

**Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7  
от «29» августа 2024 года**

**Утверждено  
приказом директора  
МБОУ № 32 г. Липецка  
от 30 августа 2024 г. № 150**

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 8.3)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ № 32 Г. ЛИПЕЦКА**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	3
1.1.2.	Задачи АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	3
1.1.3.	Принципы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	4
1.1.4.	Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)	6
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	7
1.1.6.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	13
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	17
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	31

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Программы учебных предметов	38
2.2.	Коррекционно-развивающая область	179
2.3.	Программа формирования базовых учебных действий	182
2.4.	Рабочая программа воспитания	183

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Учебный план	216
3.2.	Календарный учебный график	228
3.3.	План внеурочной деятельности	233
3.4.	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)	233
3.5.	Календарный план воспитательной работы	250

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.3 (далее АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением № 32 г. Липецка (далее – МБОУ № 32 г. Липецка) в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Цель** реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **1.1.2. Задачи АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

### **1.1.3. Принципы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее -

Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

#### **1.1.4. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

#### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии

степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами,

телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь

штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут

рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем.

Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата,

сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

#### **1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на

преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих

особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая

его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

### **АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми

ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

**Предметные результаты должны отражать (на конец IV класса):**

***Предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет «Русский язык»***

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет «Чтение»***

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

***Предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет «Речевая практика»***

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

***Предметная область «Математика», учебный предмет «Математика»***

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

***Предметная область «Естествознание», учебный предмет «Мир природы и человека»***

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

- выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### ***Предметная область «Искусство», учебный предмет «Рисование»***

#### **Минимальный уровень:**

- знать названия художественных материалов, инструментов, приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- знать элементарные правила композиции, цветоопределения;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;

- пользоваться материалами для рисования, живописи, аппликации, лепки;

- знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- уметь организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы и конструкции;

- знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;

- ориентироваться в пространстве листа, размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметром изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта;

- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

#### **Достаточный уровень:**

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт,

пейзаж, сюжетное изображение);

- знать названия видов изобразительного искусства (графика, живопись, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство);

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома и др.;

- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисование, лепке, аппликации, графики, живописи;

- использовать разнообразные технические способы выполнения аппликации;

- применять различные способы лепки, графики, живописи; знать правила и приемы работы с красками, карандашом;

- знать выразительные средства изобразительного искусства, «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет»;

- знать элементарные правила цветоведения, перспективы, построения орнамента и др.;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленных в других информисточниках;

- рисовать с натуры и по памяти после предварительного наблюдения, передавать все признаки и свойств изображаемого объекта;

- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояния и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

### ***Предметная область «Искусство», учебный предмет «Музыка»***

#### **Минимальный уровень:**

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (труба, баян, гитара);
- знать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание).
- петь с сопровождением и без него (с помощью педагога);
- различать жанры (песня, танец, марш).

#### **Достаточный уровень:**

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (труба, баян, гитара);
- знать и различать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание);
- определять динамические оттенки (*форте-громко, пиано-тихо*);
- различать основные жанры (песня, танец, марш).
- самостоятельно исполнять разученные песни;
- различать разнообразные по характеру и звучанию мелодии;
- петь хором с выполнением требований художественного исполнения.

***Предметная область «Физическая культура», учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»***

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

***Предметная область «Технологии», учебный предмет «Труд (технология)»***

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда (технология); знание и соблюдение правил их

хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда (технология);

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков труда (технология).

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) образовательная организация ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Разработаны материалы для проведения мониторинга личностных и предметных результатов, а также документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и класса в целом (внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Протокол сформированности личностных результатов  
обучающегося \_\_\_\_\_ (ФИ)

Критерии	Оценка в баллах					
	1 доп класс	1 доп класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними						
Развитие мотивации к обучению						
Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении						
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные						

повседневные школьные дела)						
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия						
Развитие положительных свойств и качеств личности						
Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду						

Выводы и рекомендации:

1 доп класс \_\_\_\_\_

1 доп класс \_\_\_\_\_

1 класс \_\_\_\_\_

2 класс \_\_\_\_\_

3 класс \_\_\_\_\_

4 класс \_\_\_\_\_

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единицах. Система оценки сформированности личностных результатов:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия

второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Инструментом оценки предметных результатов являются:

стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты и тестовые задания, диктанты, творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка учащихся и др., а также итоговые контрольные работы по предметам. Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки.

Также инструментом для оценки достижения предметных и личностных результатов учащихся является «Портфель достижений обучающегося».

«Портфель достижений обучающегося» представляет собой накопительную систему оценки предметных и личностных результатов и включает в себя следующие материалы:

- формальные и творческие работы обучающихся, рабочие листы;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, а также результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.

«Портфель достижений обучающегося» создаётся на каждую предметную область учебного плана, что отражает предметные достижения обучающегося и на область внеурочной деятельности (школьной, внешкольной, досуговой), что отражает личностные достижения обучающихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов «Портфеля достижений», делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности за учебный год.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программы учебных предметов**

#### **2.1.1. Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» - «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов:

говoreния (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого

материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Содержание обучения**

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному

опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## 2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### 3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей

о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### 4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью

обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." ).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:

#### **Русский язык**

##### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Чтение**

### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

### **Речевая практика**

#### **Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика»**

#### **Пояснительная записка**

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в

современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачами учебного предмета являются:**

– формирование доступных обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

– интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.

**Задачи учебного предмета 1доп, 1 класса:**

– социализация личности ребенка с РАС с умственной отсталостью в современном обществе;

– формирование элементарных математических понятий;

– уточнение и обогащение представлений о предмете, и овладение на этой основе элементарными математическими языковыми средствами (слово);

– формирование умения выполнять простейшие арифметические действия с примерами и задачами в пределах 10;

– развитие элементарных навыков мыслительной деятельности.

**Задачи учебного предмета 2 класса:**

– уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 1 класса;

- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 20;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

#### **Задачи учебного предмета 3 класса:**

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 2 класса;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 без перехода через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

#### **Задачи учебного предмета 4 класса:**

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 3 класса;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1доп – 4 классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Математика» рассчитана на 6 лет (с 1 доп по 4 классы).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты:**

## **1доп, 1 класс**

### **Минимальный:**

- читать и записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать ответ;
- отображать точку;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

### **Достаточный:**

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах, отвлеченно;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать решение и ответ;
- отображать точку;
- строить прямую/кривую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону;
- знать единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр).

## **2 класс**

### **Минимальный:**

- читать и записывать числа 1 - 20;

- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

#### **Достаточный:**

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону;

- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

### **3 класс**

#### **Минимальный:**

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

#### **Достаточный:**

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 доп – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений)», «Нумерация натуральных чисел в пределах 100», «Число и цифра 0», «Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение, измерение в указанных мерах», четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии, решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Ключевые темы второго года обучения – «Нумерация чисел в пределах 20», включающие решение примеров и задач, третьего – «Нумерация чисел в пределах 100», четвертого – «Нумерация чисел в пределах 100», «Таблица умножения и деления».

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ:

2 класс – контрольные работы по итогам III и IV четвертей;

3 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

### **1доп, 1 класс**

#### **Пропедевтика**

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., обмен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

#### **Геометрический материал**

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат,

прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.

Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

## Повторение

### Тематическое планирование

#### 1доп, 1 класс

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Пропедевтика – 30 часов</b>					
<b>Подготовка к изучению математики</b>					
Цвет, назначение предметов.					Определение, название, нахождение, показывание, знание назначений основных цветов.
Величина (большой, маленький, одинаковые, равные по величине).					Определение, название, нахождение, показывание, знание назначений параметров предметов.
Слева-справа, в середине, между.					
Длинный-короткий.					
Внутри-снаружи, рядом, около.					
Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.					
Широкий-узкий.					
Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.					
Высокий – низкий.					
Глубокий - мелкий.					
Впереди-сзади, перед, за.					
Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за...					
Толстый-тонкий.					
Быстро – медленно.					
Тяжёлый – лёгкий.					
Много – мало, несколько.					
Один – много, ни одного.					
Давно – недавно.					
Молодой – старый.					
Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.					

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.					
<b>Геометрический материал.</b>					Определение, название, нахождение, показывание, знание, построение геометрических фигур, определение формы предметов путём соотнесения с геометрической фигурой.
Круг.					
Квадрат.					
Треугольник.					
Прямоугольник.					
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>					
Сутки :утро, день, вечер, ночь					Знание, узнавание, название времени суток.
Рано - поздно					
Сегодня, завтра, вчера, на следующий день					
<b>Первый десяток – 51 час</b>					
Сутки, неделя					
Меры стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен.					Знание, узнавание, название единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
Меры длины – сантиметр. Обозначение – 1см.					
Меры массы - килограмм					
Меры ёмкости - литр					
<b>Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи</b>					
Числовой ряд от 1 до 9.					Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; – откладывание чисел с использованием счетного материала – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке;
Число и цифра 0. Число 10.					
Образование, чтение и запись числа 1.					
Образование, чтение и запись числа 2-10.					
Состав чисел первого десятка.					
Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10.					
Соотношение количества, числительного и цифры.					
Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.					

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.					<p>месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <p>– существование счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p> <p>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</p>
Таблицы сложения и вычитания. Взаимосвязь сложения и вычитания.					Знание названий арифметических действий
Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.					сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);

<p>Сложение и вычитание в пределах 10 с одинаковыми и разными действиями без скобок.</p>					<p>– составление математического выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  понимание сущности знака «<math>=</math>» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;  понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1</p>
--	--	--	--	--	---

Решение простых арифметических задач нахождение суммы, разности с записью.					Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; название ответа задачи; – составление задач нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).
<b>Геометрический материал</b>					
Точка, построение точки.					– Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и
Знакомство с линейкой как чертежным инструментом. Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.					
Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.					

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.					объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.
<b>Второй десяток – 13 часов</b>					
<b>Нумерация. Арифметические действия</b>					
Числа 11 – 20.					Образование, название, запись чисел 11 - 20. Десятичный состав чисел.
<b>Повторение – 5 часов</b>					
Решение примеров в пределах 10.					
Решение задач.					
Геометрический материал (шар, куб, брус).					

## 2 класс

### Повторение

Нумерация чисел первого десятка (1-10).

### Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними:

1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

### Геометрический материал

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

### Повторение

## Тематическое планирование

### 2 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Первый десяток - 12 часов</b>					
<b>Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи. Геометрический материал.</b> Нумерация чисел 1–10 (повторение).					Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с измерением и сравнением отрезков, прямой линии.
<b>Нумерация.</b> Сравнение чисел.					
<b>Геометрический материал.</b> Сравнение отрезков по длине.					
Урок обобщения знаний.					
<b>Второй десяток – 158 часов</b>					

<p><b>Нумерация.</b>  <b>Арифметические действия.</b>  <b>Арифметические задачи.</b>  <b>Единицы измерения и их соотношения.</b>  Нумерация чисел 11–20.</p>					<p>Слушание учителя в рамках изучения новой темы.  Наблюдение учащихся за образованием чисел второго десятка.  Решение примеров и задач.  Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры, с монетами (на основе знаний единиц стоимости).  Практическая деятельность с измерением, построением и сравнением отрезков.</p>
<p><b>Геометрический материал.</b> Измерение длины и построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).</p>					
<p><b>Нумерация.</b> Числа 14–16.</p>					
<p><b>Геометрический материал.</b> Измерение длины и построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).</p>					<p>Наблюдение за образованием чисел второго десятка.  Решение примеров и задач.</p>
<p><b>Нумерация.</b> Числа 17–19.</p>					
<p><b>Арифметические действия.</b> Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.</p>					<p>Практическая (устная и письменная) и игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры.  Практическая деятельность с измерением, построением и сравнением отрезков, с единицами стоимости.</p>
<p><b>Геометрический материал.</b> Измерение длины и построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см).</p>					
<p><b>Нумерация.</b> Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом</p>					

ряду.					
<b>Арифметические задачи.</b> Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.					Наблюдение за образованием чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Практическая (устная и письменная) и игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с использованием меры длины - дециметр.
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Мера длины – дециметр					
<b>Геометрический материал.</b> Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)					
<b>Арифметические действия.</b> Увеличение числа на несколько единиц					
<b>Арифметические действия. Нумерация.</b> Уменьшение числа на несколько единиц					
<b>Геометрический материал.</b> Луч					
<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток					
<b>Арифметические действия.</b> Сложение чисел с числом 0					
<b>Геометрический материал.</b> Угол					
<b>Арифметические действия.</b> Сложени и вычитани чисел, полученных пр измерении величин					
Единицы измерения и их соотношения. Меры времени.					
<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)					
<b>Геометрический</b>					

<b>материал. Виды углов</b>					
<b>Арифметические задачи.</b> Составные арифметические задачи.					
<b>Арифметические действия.</b> Сложение с переходом через десяток.					Слушание учителя в рамках изучения новой темы. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с построением и сравнением четырёх угольников.
<b>Геометрический материал.</b> Четырёхугольники.					
<b>Арифметические действия.</b> Вычитание с переходом через десяток.					Слушание учителя в рамках изучения новой темы. Решение примеров и задач. Наблюдение за изменением времени по часам, знакомство с единицами измерения и их соотношением, запоминание изучаемых понятий. Игровая деятельность. Практическая деятельность с построением треугольника.
<b>Геометрический материал</b> Треугольник.					
<b>Арифметические действия</b> Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).					
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Измерение времени по часам. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».					
<b>Арифметические действия.</b> Деление на две равные части.					
Резерв.					
Обобщение знаний.					
Итоговое повторение.					
Контрольная работа.			1	1	

### 3 класс

#### **Повторение**

##### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними:  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ . Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение –  $1 \text{ р.}$ ,  $1 \text{ к.}$ , соотношение между ними:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$  Знакомство с монетами/купюрами, обмен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение –  $1 \text{ м}$ ; соотношения:  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ .

Единица измерения объема – литр. Обозначение –  $1 \text{ л}$ .

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

##### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

##### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения « $\times$ ». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления « $:$ », запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

### **Геометрический материал**

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон

**Повторение**

**Тематическое планирование**

**3 класс**

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Второй десяток - 13 часов</b>					
<b>Нумерация (повторение) – 10 ч</b> <b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи</b>					Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность в построении линий.
Урок – обобщение знаний.					
<b>Геометрический материал. Линии</b>					
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Числа, полученные при измерении величин.					
Урок – обобщение знаний.					
<b>Геометрический материал.</b> Пересечение линий.					
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 25 часа</b>					
<b>Арифметические действия. Нумерация.</b> <b>Арифметические задачи.</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток.					Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с
Урок – обобщение знаний.					
<b>Геометрический материал.</b> Точка пересечения линий.					
<b>Арифметические действия. Нумерация.</b> <b>Геометрический материал.</b> Сложение с переходом через десяток.					
<b>Геометрический материал.</b> Углы.					
<b>Арифметические действия.</b> Вычитание с					

переходом через десяток.					геометрическим материалом.
<b>Геометрический материал.</b> Четырехугольники.					
<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).					
<b>Арифметические действия.</b> Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.					
Урок – обобщение знаний.					
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Меры времени – год, месяц.					
<b>Геометрический материал.</b> Треугольники.					
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 40 часов</b>					
<b>Арифметические действия.</b> Умножение чисел.					Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.
<b>Арифметические действия.</b> Умножение числа 2.					
<b>Арифметические действия.</b> Деление на равные части.					
<b>Арифметические действия.</b> Деление на 2.					
<b>Геометрический материал.</b> Многоугольники.					
<b>Арифметические действия.</b> Умножение числа 3.					
<b>Арифметические действия</b> Деление на 3.					
<b>Арифметические действия</b> Умножение числа 4.					
<b>Арифметические действия</b> Деление на 4.					
Обобщение знаний.					
<b>Арифметические</b>					

действия. Умножение чисел 5 и 6.					
<b>Арифметические действия</b> Деление на 5 и на 6.					
<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Последовательность месяцев в году.					
Обобщение знаний.					
<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление чисел (все случаи).					
<b>Геометрический материал</b> Шар, круг, окружность.					
<b>Сотня - 16 часов</b>					
<b>Нумерация – 16 часов</b> Круглые десятки.					Слушание, запоминание, наблюдение при изучении новой темы. Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность со сравнением чисел, с именованными числами.
<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Меры стоимости.					
<b>Нумерация.</b> Числа 21 – 100.					
Обобщение знаний					
<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Мера длины – метр.					
<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Меры времени. Календарь.					
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 – 32 часа</b>					
<b>Арифметические действия</b> Сложение и вычитание круглых десятков.					Практическая деятельность (устная и письменная)

Обобщение знаний.					<p>учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач.</p> <p>Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры.</p> <p>Практическая деятельность со сравнением чисел, с именованными числами.</p>
<b>Арифметические действия</b> Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.					
<b>Геометрический материал</b> Центр, радиус окружности и круга.					
<b>Арифметические действия</b> Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.					
<b>Арифметические действия</b> Сложение и вычитание двузначных чисел.					
Обобщение знаний.					
<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.					
<b>Арифметические действия</b> Получение в сумме круглых десятков и числа 100.					
<b>Арифметические действия</b> Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.					
Обобщение знаний					
<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Меры времени – сутки, минута.					
<b>Умножение и деление чисел в пределах 100 – 44 часа</b>					
<b>Арифметические действия</b> Умножение и деление чисел.					<p>Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение</p>
<b>Арифметические действия</b> Деление по содержанию.					
<b>Арифметические действия</b> Порядок действий в примерах.					
<b>Повторение и</b>					

<b>обобщение знаний</b>					примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность со сравнением чисел.
Резерв.					
Контрольная работа.	1	1	1	1	

#### 4 класс

### **Повторение**

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с.  
Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

#### **Арифметические действия**

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

### **Арифметические задачи**

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

### **Геометрический материал**

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

### **Повторение**

### **Тематическое планирование**

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Сотня – 170 часов</b>					
<b>Первое полугодие – 62 часа</b>					
<b>Нумерация.</b> Нумерация чисел 1–100 (повторение).					Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> <b>Геометрический материал.</b> Числа, полученные при измерении величин.					

					соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.
<b>Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал.</b> Мера длины – миллиметр.					Практическая деятельность со сравнением чисел, с именованными числами, с новой мерой длины.
<b>Арифметические действия. Нумерация. Геометрический материал.</b> Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).					Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.
Обобщение знаний.					
<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Меры времени.					
<b>Геометрический материал</b> Замкнутые, незамкнутые кривые линии.					
<b>Геометрический материал.</b> Окружность, дуга.					
<b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b> Умножение чисел.					
<b>Арифметические действия. Нумерация.</b> Таблица умножения числа 2.					
<b>Арифметические действия.</b> Деление чисел.					
<b>Арифметические действия. Нумерация.</b>					

<b>Арифметические задачи.</b> Деление на 2.					<p>Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры.</p> <p>Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.</p>
Обобщение знаний.					
<b>Арифметические действия.</b> <b>Нумерация.</b> <b>Арифметические задачи.</b> Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).					
Геометрический материал Ломаная линия.					
<b>Арифметические действия.</b> <b>Нумерация.</b> Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).					
Обобщение знаний -					
<b>Геометрический материал</b> Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.					
<b>Арифметические действия</b> Таблица умножения числа 3.					
<b>Арифметические действия</b> Деление на 3.					
<b>Арифметические действия</b> Таблица умножения числа 4.					
<b>Арифметические действия</b> Деление на 4.					
<b>Геометрический материал</b> Длина ломаной линии.					
<b>Арифметические действия</b> Таблица умножения числа 5.					
<b>Арифметические действия</b> Деление на 5.					

<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Двойное обозначение времени.					
Обобщение знаний.					
<b>Второе полугодие – 108 часов</b>					
<b>Арифметические действия</b> Таблица умножения числа 6.					
<b>Арифметические действия</b> Деление на 6.					
<b>Геометрический материал</b> Прямоугольник.					
<b>Арифметические действия.</b> <b>Нумерация.</b> <b>Арифметические задачи.</b> <b>Геометрический материал.</b> Таблица умножения числа 7.					<p>Слушание, запоминание, наблюдение при изучении новой темы.</p> <p>Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры.</p> <p>Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.</p> <p>Слушание, запоминание, наблюдение при изучении новой темы.</p> <p>Практическая деятельность</p>
<b>Арифметические действия</b> Увеличение числа в несколько раз.					
<b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> Деление на 7.					
<b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> Уменьшение числа в несколько раз.					
Обобщение знаний.					
<b>Геометрический материал</b> Квадрат.					
<b>Арифметические действия.</b> <b>Нумерация.</b> Таблица умножения числа 8.					
<b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> Деление на 8.					

<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Меры времени.					(устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотношение количества, числа и цифры. Практическая деятельность со сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.
<b>Арифметические действия.</b> <b>Нумерация.</b> Таблица умножения числа 9.					
Обобщение знаний.					
<b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи</b> Деление на 9.					
<b>Геометрический материал</b> Пересечение фигур.					
<b>Арифметические действия</b> Умножение 1 и на 1.					
<b>Арифметические действия</b> Деление на 1.					
Обобщение знаний.					
<b>Арифметические действия</b> Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).					
Обобщение знаний					
<b>Арифметические действия</b> Деление 0 на число.					
<b>Геометрический материал</b> Взаимное положение геометрических фигур.					
<b>Арифметические действия</b> Умножение 10 и на 10.					
<b>Арифметические действия</b> Деление на 10.					
<b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи</b> Нахождение неизвестного слагаемого.					

Резерв.					
Обобщение знаний.					
Повторение.					
Контрольная работа.	1	1	1	1	

### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
Учебники:
1 класс - «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
2 класс - «Математика в 2-х частях, Т.В. Алышева, М., «Просвещение», 2019,2020,2022.
3 класс - «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, «Просвещение», М., 2019,2021,2022.
4 класс - «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, М., «Просвещение», 2019-2022.
<b>Мультимедийное оборудование</b>
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
<b>Учебно-практическое оборудование, дидактический материал</b>
Касса цифр, знаков сравнения. Наборы предметных картинок для счёта и решения простых задач. Раздаточный и дидактический и геометрический материал. Карточки для индивидуальной работы. Рабочие тетради на печатной основе.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Материалы и инструменты</b>
Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

### **2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание»**

#### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

### **Содержание обучения**

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

## Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

## Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

### Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Личностные результаты** освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятию педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство»**

##### **Пояснительная записка**

**Цель:** формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Основы музыкальной культуры обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

##### **Задачи:**

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от

музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

– развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

– развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

– обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

– формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

– реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на шумовых

инструментах, у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В коррекционной работе используются специально подобранные музыкальные произведения, которые, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции (мышление, воля, мотивация).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Музыка» рассчитана на 6 лет (с 1 доп по 4 класс).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятию педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## **Предметные результаты**

### *1 доп, 1 класс*

#### Минимальный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан).
- исполнять совместно с учителем разученные песни.

#### Достаточный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан);
- определять динамические оттенки (*громко, тихо*);
- исполнять совместно с учителем разученные песни;
- использовать элементарные навыки игры на ударно-шумовых инструментах (бубен, барабан) с помощью учителя.

### *2 класс*

#### Минимальный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан).
- исполнять совместно с учителем разученные песни.

#### Достаточный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан);

- определять динамические оттенки (*громко, тихо*);
- выделять основные жанры (песня, танец, марш).
- исполнять совместно с учителем разученные песни;
- различать разнообразные по характеру мелодии (веселая, грустная).

### **3 класс**

#### Минимальный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан);
- знать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание).
- петь с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- выделять основные жанры (песня, танец, марш).

#### Достаточный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан);
- знать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание);
- определять динамические оттенки (*громко, тихо*);
- исполнять совместно с учителем разученные песни;
- различать разнообразные по характеру мелодии (веселая, грустная);
- петь хором с выполнением требований художественного исполнения;
- различать жанры (песня, танец, марш).

### **4 класс**

#### Минимальный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (труба, баян, гитара);
- знать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание).
- петь с сопровождением и без него (с помощью педагога);
- различать жанры (песня, танец, марш).

#### Достаточный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (труба, баян, гитара);

- знать и различать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание);
- определять динамические оттенки (*форте-громко, пиано-тихо*);
- различать основные жанры (песня, танец, марш).
- самостоятельно исполнять разученные песни;
- различать разнообразные по характеру и звучанию мелодии;
- петь хором с выполнением требований художественного исполнения.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на шумовых инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, слушания музыкальных произведений, вокальных упражнений.

#### **Восприятие музыки**

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

*Слушание музыки:*

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение**

*Песенный репертуар:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.п.

*Жанровое разнообразие:* игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

*Навык пения:*

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;

формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, непринужденного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх);

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;

- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания
- дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу в пределах умеренно тихо и умеренно громко;
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### **Элементы музыкальной грамоты**

#### *Содержание:*

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот).

### **Игра на ударно-шумовых инструментах детского оркестра**

*Репертуар для исполнения:* фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

*Жанровое разнообразие:* марш, полька, вальс.

#### *Содержание:*

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, маракасы, треугольник и др.).

## **Тематическое планирование**

<b>1 доп, 1 класс</b>	
<b>Раздел «Что и как звучит?»</b>	
Тема урока	Виды учебной деятельности
Звуки знакомые и незнакомые.	Восприятие музыки .

Звуки леса.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Звучащая природа.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Угадай-ка голоса.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Кто как звучит.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Ищи колокольчик.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Отгадай, что звучит?	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Голос музыки»</b>	
Звуки высокие и низкие.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Тихо-громко.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Весело-грустно.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Быстро-медленно.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
<b>Раздел «Музыка и движение»</b>	
Музыка и движения.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Праздничное шествие.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Мы под музыку шагаем.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Волшебный танец.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Дружно хлопаем в ладоши.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Музыка и игра»</b>	
Что такое хоровод?	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хоровод-игра «Каравай».	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хоровод-игра «Идет коза по лесу».	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хоровод-игра «Скок - поскок».	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хоровод-игра «У меня есть паровозик».	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Музыка в жизни человека»</b>	
Колыбельные песни.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Праздничные песни.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Веселый музыкант.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Шумовые инструменты.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Шумовой оркестр.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Урок – концерт.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
<b>2 класс</b>	
<b>Раздел «Что и как звучит?»</b>	
Музыкальные и шумовые звуки.	Восприятие музыки Игра на шумовых инструментах
<b>Раздел «О чем говорит музыка?»</b>	
И Муза вечная со мной!	Восприятие музыки. Хоровое пение.

Хоровод муз.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка уга.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка вечера.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Настроение музыки.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Природа в музыке»</b>	
Музыка осени.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка зимы.	Восприятие музыки. Хоровое пение Игра на шумовых инструментах.
Музыка весны.	Восприятие музыки. Хоровое пение Игра на шумовых инструментах.
Музыка лета.	Восприятие музыки. Хоровое пение Игра на шумовых инструментах.
<b>Раздел «Жанры в музыке»</b>	
Песня.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Танец.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Марш.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Музыка в жизни человека»</b>	
Повсюду музыка слышна.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Музыка в жизни человека.	Восприятие музыки. Хоровое пение Элементы музыкальной грамоты.
Душа музыки – мелодия.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Шумовые и музыкальные инструменты.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Игра на шумовых инструментах.
Край, в котором ты живешь.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Игра на шумовых инструментах.
Художник, поэт, композитор.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Композитор.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Исполнитель.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Слушатель.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Военная музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Урок – концерт.	Хоровое пение
<b>3 класс</b>	
<b>Раздел «Голос музыки?»</b>	
Элементы музыкальной речи.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Динамические оттенки.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Сила звука.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Лад в музыке.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Как изменяется музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Контраст в музыке.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
<b>Раздел «Природа в музыке»</b>	
Музыка зимы.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка весны.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Природа в музыке.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Как говорит музыка?»</b>	
Грустные и радостные интонации	Восприятие музыки. Хоровое пение

Изобразительные и выразительные интонации	Восприятие музыки. Хоровое пение
<b>Раздел «Россия – родина моя»</b>	
Пришло Рождество – начинается торжество.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Обычаи старины.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Музыка в жизни человека»</b>	
Мелодия - душа музыки.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Инструментальная музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Поэт, художник, композитор.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Военная музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыкальная викторина.	Восприятие музыки.
Урок – концерт.	Хоровое пение.
<b>4 класс</b>	
<b>Раздел «Природа в музыке»</b>	
Музыка весны.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Россия – родина моя»</b>	
Россия – родина моя.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Гимн России.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка Древней Руси.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Искусство скоморохов на Руси.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хороводные песни.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Частушки.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Русские народные песни.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Игра на шумовых инструментах.
Певцы русской старины.	Восприятие музыки.
<b>Раздел «Музыка и театр»</b>	
Музыкальный театр.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Кукольный театр.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Знакомство с дирижером.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Оперный спектакль.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Опера – сказка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Музыка и литература»</b>	
Сказки в музыке.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Былины.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Жанры в музыке»</b>	
Музыкальные жанры.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
<b>Раздел «Музыка в жизни человека»</b>	
Композиторская музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка разных народов.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Военная музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыкальная викторина.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Урок – концерт.	Восприятие музыки. Хоровое пение.

### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
Учебники:
1 класс - «Музыка» И.В. Евтушенко, М., «Просвещение», 2021,2022.
2 класс - «Музыка» И.В. Евтушенко, М., «Просвещение», 2021,2022.
3 класс - «Музыка» И.В. Евтушенко, М., «Просвещение», 2023.
4 класс - «Музыка» И.В. Евтушенко, М., «Просвещение», 2023.
<b>Мультимедийное оборудование</b>

Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
<b>Учебно-практическое оборудование, дидактический материал</b>
Тематические иллюстрации. Портреты композиторов. Карточки с обозначением выразительных средств. Шумовые инструменты. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации, тексты песен.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

### **2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Рисование» предметной области «Искусство»**

#### **Пояснительная записка**

**Целью** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Рисование» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения, формирование у них знаний, умений и навыков изобразительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков при выполнении заданий, всестороннее развитие личности в процессе приобщения к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Задачами учебного предмета являются:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

#### **Задачи учебного предмета 1доп, 1 класса:**

- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

#### **Задачи учебного предмета 2 класса:**

- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

#### **Задачи учебного предмета 3 класса:**

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

#### **Задачи учебного предмета 4 класса:**

- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- формирование общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Рисование» позволяет учащимся овладеть элементарными изобразительными навыками для адаптации и создания предпосылки их интеграции в обществе, формирования социального опыта. В процессе обучения изобразительной деятельности, эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся

действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета рассчитана на 6 лет (с 1 доп по 4 классы).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты:**

**1 доп, 1 класс**

### Минимальный:

- знать названия художественных материалов, инструментов;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка;
- различать и называть основные цвета;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание, наклеивание);
- знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

### Достаточный:

- знать названия художественных материалов, инструментов;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть основные и составные цвета;
- выполнять основные приемы лепки, аппликации;
- знать правила и приемы работы с красками, карандашом;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

## **2 класс**

### Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов, приспособлений;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- различать и знать названия цветов;
- адекватная передача цвета изображаемого предмета;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы; знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке, аппликации, графике, живописи;
- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, пейзаж);
- знать названия видов изобразительного искусства (графика, живопись);
- знать элементарные правила цветоведения, перспективы, построения орнамента и др.;
- знать правила и приемы работы с красками, карандашами, пластилином, бумагой;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

### **3 класс**

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов; их свойства, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоопределения;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства «точка» «линия», «штриховка», цвет»;
- пользоваться материалами для рисования, живописи, аппликации;
- адекватная передача цвета изображаемого предмета;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание,

отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы и конструкции; знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;

- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

#### Достаточный уровень:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; различать и называть цвета и их оттенки.

#### **4 класс**

##### Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов, приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоопределения;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;
- пользоваться материалами для рисования, живописи, аппликации, лепки;

- знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы и конструкции;
- знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- ориентироваться в пространстве листа, размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметром изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетное изображение);
- знать названия видов изобразительного искусства (графика, живопись, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома и др.;
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке, аппликации, графике, живописи;
- использовать разнообразные технические способы выполнения аппликации;
- применять различные способы лепки, графики, живописи; знать правила и приемы работы с красками, карандашом;
- знать выразительные средства изобразительного искусства, «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет»;
- знать элементарные правила цветоведения, перспективы, построения орнамента и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленных в других информисточниках;

- рисовать с натуры и по памяти после предварительного наблюдения, передавать все признаки и свойств изображаемого объекта;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояния и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы курса «Рисование» как учебного предмета отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликации с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### ***Подготовительный период обучения.***

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

***Обучение приемам работы в изобразительной деятельности*** (лепке, выполнении аппликации, рисовании, живописи):

*Приемы лепки:*

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

*Приемы работы с «подвижной аппликацией»* для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов на плоскости листа.

*Приемы выполнения аппликации из бумаги:*

- приемы работы ножницами;

- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея, пластилина.

*Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):*

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы

*Приемы работы красками:*

- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр. *Обучение композиционной деятельности*

***Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию***

- Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.
- Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.
- Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.
- Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).
- Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.
- Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.
- Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.
- Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный и т.д. Принципы построения орнамента в полосе,

квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

- Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

### ***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.***

- Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.
- Цвета (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.
- Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).
- Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (добрый, злой; радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.
- Приемы работы красками: примакивание кистью; рисование сухой кистью и т.д.
- Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### ***Обучение восприятию произведений искусств.***

- Примерные темы бесед:
- «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».
- «Виды изобразительного искусства». Рисунки, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

- «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.
- «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

### **1доп, 1 класс**

#### ***Подготовительный период обучения***

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения,

осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветот;

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

#### Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

#### Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

- приемы наклеивания деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея.

#### Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий; рисование линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима на карандаш;
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы.

#### Приемы работы красками:

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

#### *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#### ***Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию.***

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «часть», и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы.

Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов.

Передача движения различных неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок***

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Смешение цветов.

Приемы работы красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью и пр.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

**Тематическое планирование**

**1доп класс**

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Подготовительный период обучения.	2	2	2	2	Тренировочные упражнения. Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).
2. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	4	4	6	4	

3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	4	4	4	4	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.
4. Обучение восприятию произведений искусства	4	4	4	4	
Тестирование	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
Всего	16	16	18	16	66 часов

## Тематическое планирование

### 1 класс

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Подготовительный период обучения.	1	1	1	1	Тренировочные упражнения.
2. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	2	2	3	2	Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).
3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	2	2	2	2	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.
4. Обучение восприятию произведений искусства	2	2	2	2	Беседа по картинам художников
Тестирование	1	1	1	1	Выполнение тестовых заданий
Всего	8	8	9	8	33 часа

### 2 класс

#### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка

произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

#### Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- размазывание по картону;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

#### Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы наклеивания деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея.

#### Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменения силы нажима на карандаш;
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы.

### Приемы работы красками:

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

### *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

### ***Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию***

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт» «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела животных и др.

Передача движения различных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате.

### ***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок***

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

Приемы работы красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью и пр.

### ***Обучение восприятию произведений искусства***

Беседы:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека», «Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства», «Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусства».

«Как и о чем создаются картины», «Пейзаж, портрет»; «Материалы, используемые художниками (краски, карандаши и др.)», Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

### **Тематическое планирование**

#### **2 класс**

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Подготовительный период обучения.	1	1	1	1	Тренировочные упражнения.
2. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	2	2	4	2	Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).
3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в	2	2	2	2	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.

живописи.					
4. Обучение восприятию произведений искусства	2	2	2	2	Беседа по картинам художников.
Тестирование.	1	1	1	1	Выполнение тестовых заданий.
Всего.	8	8	10	8	34 часа

### **3 класс**

#### ***Подготовительный период обучения***

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

#### ***Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании)***

*Приемы лепки:*

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- размазывание по картону;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

*Приемы выполнения аппликации из бумаги:*

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы наклеивания деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея.

*Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):*

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование без отрыва руки, с постоянной силой нажима на карандаш;
- упражнения в рисовании линий; рисование предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;

*Приемы работы красками:*

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

***Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции***

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», «пропорции», «конструкция» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных

деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге и т.п.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

### ***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок***

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные)

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Различение обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Приемы работы красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью и т.п.

### ***Обучение восприятию произведений искусства***

Беседы:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины»; «Пейзаж, натюрморт, портрет»; Материалы, используемые художником (краски, карандаши и др.).

Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М.

Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства»;  
«Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)».

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов.

### Тематическое планирование

#### 3 класс

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Подготовительный период обучения.	1	1	1	1	Тренировочные упражнения
2. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	2	2	4	2	Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).
3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	2	2	2	2	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.
4. Обучение восприятию произведений искусства.	2	2	2	2	Беседа по картинам художников.
Тестирование.	1	1	1	1	Выполнение тестовых заданий.
Всего.	8	8	10	8	34 часа

#### 4 класс

#### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

*Приемы лепки:*

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

*Приемы выполнения аппликации из бумаги:*

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея, пластилина.

*Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):*

- рисование предметов несложной формы по образцу;
- рисование разнохарактерных линий (прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования, приемы штрихования.

*Приемы работы красками:*

- приемы рисования кистью: точечное рисование; линейное рисование; рисование цветовым пятном;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

***Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию***

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предметов.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге и пр.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в

лепке, аппликации, рисунке.

***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок***

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основам цветоведения.

Различение обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы красками: кистевое письмо, примакивание кистью; рисование сухой кистью и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

***Обучение восприятию произведений искусства***

Беседы:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека»; «Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства»; «Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства».

«Как и о чем создаются картины»; «Пейзаж, портрет, натюрморт»; «Материалы, используемые художником (краски, карандаши и др.)».

Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Какие материалы использует скульптор.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства»;

«Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека»

(украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)».

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве;

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов.

Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская и т.д.).

### Тематическое планирование

#### 4 класс

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Подготовительный период обучения	1	1	1	1	Тренировочные упражнения
2. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	2	2	4	2	Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).
3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	2	2	2	2	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.
4. Обучение восприятию произведений искусства.	2	2	2	2	Беседа по картинам художников.
Тестирование.	1	1	1	1	Выполнение тестовых заданий.
Всего.	8	8	10	8	34 часа

#### Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники:
1 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
2 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
3 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
4 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.

<b>Учебно-практическое оборудование, дидактический материал</b>
Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой, определённой в программе по рисованию. Репродукции картин. Рабочие альбомы. Натуральные объекты. Образцы рисунков.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Материалы и инструменты</b>
Пальчиковые краски, акварельные краски, гуашь; ватные палочки; поролон; трубочки коктейльные, кусочек плотного картона либо пластика (5х5 см); матерчатые салфетки; стаканы для воды; кисти, подставки под кисти; пластилин; цветная бумага, картон, ножницы; клеёнка.

### **2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» учебной области «Физическая культура»**

#### **Пояснительная записка**

**Цель:** создание условий для овладения знаниями об основах физической культуры и здоровом образе жизни, для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация.

#### **Задачами учебного предмета являются:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной

подготовленности.

- коррекция нарушений физического развития.

#### **Задачи учебного предмета 1доп, 1 класса:**

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи учебного предмета 2 класса:**

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре.

#### **Задачи учебного предмета 3 класса:**

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

#### **Задачи учебного предмета 4 класса:**

- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Физическое воспитание - неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в школе для детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно

из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана общего образования с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Адаптивная физическая культура» рассчитана на 6 лет (с 1доп по 4 классы).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты:**

#### **1доп, 1 класс**

#### **Минимальный:**

*Теоретические сведения:* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием; иметь представление о показателях развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

#### *Практический материал:*

- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений по показу и словесной инструкции учителя;
- овладение начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

#### **Достаточный:**

*Теоретические сведения:* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием; иметь представление о

показателях развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); правила ТБ; о важности выполнения разминки;

*Практический материал:*

- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно;
- овладение навыками подвижных игр.
- уметь: выполнять упражнения для разминки; сочетать дыхание с движением во время бега; держать постоянный темп в беге; пробежать от 100 м до 200 м без остановки.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- уметь выполнять команды учителя;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;
- овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
- овладение навыками элементов спортивных игр.

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

- уметь выполнять инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- уметь подавать строевые команды.

### **Достаточный уровень:**

- уметь выполнять команды учителя;

- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;
- уметь выполнять строевые команды учителя;
- овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
- овладение навыками элементов спортивных игр;
- уметь играть в команде учебные игры.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

##### **Достаточный уровень:**

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Содержание учебного предмета.**

Программа по физкультуре для 1доп - 4 классов структурно состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные и коррекционные игры», элементы «Спортивных игры», для 4-х классов – «Пионербол». А такие разделы как «Лыжная подготовка» и «Коньки» даются в форме теоретических сведений и упрощенных практических заданий.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими особенностями региона, этнонациональными и культурными традициями.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и

специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

### *Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

## **1доп, 1 класс**

### **ГИМНАСТИКА**

***Теоретические сведения:*** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

### ***Практический материал:***

***Построения и перестроения.*** Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!»

***Лазания и перелазания.*** Переползание на четвереньках по ковру, по гимнастической скамейке. Перелазания через препятствия. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук, перелазание сквозь гимнастические обручи

***Упражнения на равновесие:*** ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. стойка на носках, ходьба по доске положенной на пол. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Стойка на одной ноге. Кружение переступанием в медленном темпе. Передача и переноска предметов,

гимнастических палок и т.д.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Теоретические сведения:** элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр.

**Практический материал:** коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей, метанием.

### **Примерная тематика**

**Коррекционные игры:** «Наблюдатель», «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату».

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений:** «Совушка», «Мы солдаты», «Слушай сигнал», «Удочка».

**Игры с бегом и прыжками:** «Веселая эстафета», «Филин и пташки», «Мячик сверху».

**Игры с бросанием, ловлей и метанием:** «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли, тот и ловит».

## ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

**Теоретические сведения:** правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность), основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

**Практический материал:** беговые ускорения из любого стартового положения; ознакомление с высоким стартом; с низким стартом; бег 30 м с высокого старта; прыжки в длину с места; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с места и 3-х шагового разбега.

## ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

### **Теоретические сведения**

Сведения о видах лыж. Занятия на лыжах как средство закаливания

организма.

### **Практический материал**

Стойка лыжника. Длительная ходьба.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- виды лыж.

## **КОНЬКИ**

### **Теоретические сведения**

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

### **Практический материал**

Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- что занятия на коньках — средство закаливания.

### **Тематическое планирование**

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Теоретические сведения – 9 часов</b>					
Правила поведения в спортивном зале. Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	3	2	2	2	Беседы, повторение.
<b>Легкая атлетика – 20 часов</b>					
Ознакомление с высоким стартом; с низким стартом.	2	-	-	1	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Беговые ускорения из любых стартовых положений.	2	-	-	2	
Прыжки в длину с места.	2	-	-	2	
Прыжки с короткого разбега.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в стенку.	1	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в	1	-	-	1	

цель.					
<b>Гимнастика – 18 часов</b>					
Переползание на четвереньках по ковру, по гимнастической скамейке.	-	2	2	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Перелазания через препятствия.	-	3	2	-	
Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	-	3	2	-	
Передача и переноска предметов, гимнастических палок и т.д.	-	2	2	-	
<b>Подвижные игры – 39 часов</b>					
Коррекционные игры.	2	2	4	4	
Игры с бегом и прыжками.	2	2	2	2	
Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2	2	4	2	
Игры с бросанием, ловлей и метанием.	2	2	3	2	
<b>Тесты, уроки повторения – 13 уроков</b>					
Челночный бег.	2	2	2	2	Сдача нормативов и тестов.
Прыжки в длину с места.					
Метание в цель.					
Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с).					
Приседания (30 сек.)					
Уроки повторения.	1	1	1	2	Письменные тесты, уроки повторения знаний.

## 2 класс

### ГИМНАСТИКА

**Теоретические сведения:** элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

#### **Практический материал:**

**Построения и перестроения.** Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!».

«Остановились!», «Повернулись!» «Смирно!», «Вольно!».

*Лазание и перелазание.* Переползание на четвереньках по ковру, по гимнастической скамейке. Перелазания через препятствия высотой 50-60 см. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

*Висы и упоры.* Вис, вис лёжа. Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.

*Прыжки:* прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением.

*Равновесие:* ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по скамейке приставными шагами. Ходьба по линии.

*Переноска грузов и передача предметов:* передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек.

## **ПОДВИЖНЫЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ**

**Теоретические сведения:** элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр.

**Практический материал:** коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей, метанием.

**Коррекционные игры:** «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату», «Кто спрятался?», «Лови мяч».

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений:** «Мы солдаты», «Слушай команду», «Удочка», «Карлики и великаны», «Совушка».

**Игры с бегом и прыжками:** «Бег по кочкам», «Переправа», «Веселая эстафета», «Филин и пташки», «Мячик кверху», «Зайчики». Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали, тот и ловит».

### **Элементы спортивных игр:**

*Футбол.*

**Теоретические сведения:** правила техники безопасности; правила поведения; упрощенные правила игры;

**Практическая часть:** передача мяча в парах; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении; ловля катящегося и летящего мяча;

*Баскетбол.*

**Теоретические сведения:** правила техники безопасности, упрощенные правила игры.

**Практическая часть:** ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ловля и передача мяча двумя руками в парах.

## ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

**Теоретические сведения:** правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метящей руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность); основные требования к выполнению бега, прыжков, метания. Важность выполнения разминки; сочетание дыхания с движениями во время ходьбы и бега.

**Практическая часть:** беговые ускорения из любых стартовых положения; ознакомление с высоким стартом; бег 30 м с высокого старта; прыжки в длину с места; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с места и с 3-х шагового разбега.

## ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

### Теоретические сведения

Сведения о подборе лыж и видах лыж. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).

### Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе на лыжах. Стойка лыжника. Бег в сочетании с ходьбой.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды лыж;
- как правильно подобрать лыжи.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять стойку лыжника.

## КОНЬКИ

### Теоретические сведения

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

### Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что занятия на коньках — средство закаливания.

### Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Теоретические сведения – 8 часов</b>					
Т.Б. на уроках физкультуры. Одежда и обувь на уроках физкультуры. Элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр. Теоретические сведения по ТБ во время выполнения упражнений по л\а. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).	2	2	2	2	Беседы, повторение
<b>Гимнастика – 20 часов</b>					
Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье.	-	2	2	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений,
Висы и упоры.	-	2	2	-	

Перелазания через препятствия высотой 50-60 см.	-	2	2	-	повторение.
Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по скамейке приставными шагами.	-	2	2	-	
Переноска грузов и передача предметов.	-	2	2	-	
<b>Подвижные и коррекционные игры, элементы спортивных игр – 42 часа</b>					
Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами ОРУ. Игры с бегом и прыжками. Элементы спортивных игр: 1. Футбол. 2. Баскетбол.	10	8	14	10	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
<b>Легкая атлетика – 22 часа</b>					
Беговые ускорения из любых стартовых положения.	3	-	-	3	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Прыжки в длину с места.	2	-	-	2	
Прыжки с короткого разбега.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в стенку.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в цель.	2	-	-	2	
<b>Лыжная подготовка и коньки – 2 часа</b>					
Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.	-	-	1	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Подводящие упражнения к ходьбе на лыжах. Стойка лыжника.	-	-	1	-	
<b>Тесты – 8 часов</b>					
Прыжки в длину с места.	2	1	1	2	Сдача нормативов.
Метание в цель.					
Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30с).					
Приседания (30 сек.)					
Сила кисти (правой, левой).					

Бег на выносливость 2-3 мин.					
Резервные уроки (повторение).	1	-	-	1	Повторение пройденного.

### 3 класс

## ГИМНАСТИКА

**Теоретические сведения:** элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг, вис, упор; виды гимнастики: спортивная, художественная; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

### **Практический материал:**

**Построения и перестроения.** Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» «Смирно!», «Вольно!», «На старт!», «Внимание!», «Марш!», «Шире шаг!», Короче шаг!»

**Лазание и перелазание.** Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук, лазание по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способом, тоже по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание под препятствие. Перелазание через препятствие высотой до 70 см. Перелазание со скамейки на скамейку произвольным способом.

**Висы и упоры.** Вис, вис лежа. Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.

**Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами. Ходьба по линии.

**Переноска грузов и передача предметов:** передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска 2 набивных мячей, переноска 8-10 гимнастических палок.

## ИГРЫ

## **Подвижные игры**

**Теоретические сведения:** элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр.

**Практический материал:** коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений. игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей, метанием.

### **Примерная тематика**

**Коррекционные игры:** «Наблюдатель», "Лови мяч" «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату», «Поймай шарики».

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений:** «Мы солдаты», «Слушай команду», «Удочка», «Карлики и великаны», «Совушка», «Передача мячей в колонах», «Гонка мячей по кругу».

**Игры с бегом и прыжками:** «Бег по кочкам», «Переправа», «Веселая эстафета», «Мячик кверху», «Догони соперника», «Салки со скакалкой».

**Игры с бросанием, ловлей и метанием:** «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли, тот и ловит», «Охотники и зайцы», «Попади в обруч».

## **Элементы спортивных игр**

### **Футбол**

**Теоретические сведения:** правила поведения и техники безопасности; соблюдение правил игры; поведение в игре.

**Практический материал:** передачи мяча в парах, в тройках; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении (по воротам); ловля катящегося и летящего мяча.

### **Баскетбол**

**Теоретические сведения:** правила техники безопасности, влияние спортивных игр на ловкость, на координацию движения; упрощенные правила игры (целенаправленности игры).

**Практический материал:** ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ловля и передача мяча от груди (с выполнением шага) двумя руками в парах.

## ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; влияние л/а на развитие двигательных качеств; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность); основные требования к выполнению бега, прыжков, метания; важность разминки.

*Практический материал:* беговые ускорения из любых стартовых положений; ознакомление с высоким стартом, с низким стартом; бег 60 м с высокого старта; короткие беговые ускорения; бег без учета времени до 400 м.; прыжки в длину с места, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 метров; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с короткого разбега.

## ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

### **Теоретические сведения**

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).

### **Практический материал**

Подводящие упражнения к бегу на лыжах. Кроссовый бег, длительная ходьба.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- для чего и когда применяются лыжи;
- знать виды лыжного спорта.

Учащиеся должны уметь:

- уметь бежать 500 м.

## КОНЬКИ

### **Теоретические сведения**

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

### Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе и бегу на коньках, упражнения на равновесие.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- что занятия на коньках — средство закаливания.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять упражнения на равновесие.

### Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Теоретические сведения – 8 часов</b>					
Т.Б. на уроках физкультуры. Элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр. Теоретические сведения по ТБ во время выполнения упражнений по л\а. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон). Занятия на коньках как средство закаливания организма.	2	2	2	2	Беседы, демонстрация иллюстраций.
<b>Гимнастика – 19 часов</b>					
Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.	-	2	2	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Висы и упоры	-	2	2	-	
Подлезание под препятствие. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку	-	2	2	-	

произвольным способом.					
Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами.	-	2	2	-	
Переноска грузов и передача предметов	-	1	2	-	
<b>Подвижные и коррекционные игры, элементы спортивных игр – 42 часа</b>					
Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами ОРУ. Игры с бегом и прыжками. Элементы спортивных игр: 1. Футбол. 2. Баскетбол.	10	8	14	10	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
<b>Легкая атлетика – 22 часа</b>					
Беговые ускорения из любых стартовых положения.	3	-	-	3	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Прыжки в длину с места.	2	-	-	2	
Бег без учета времени до 400 м.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в стенку.	2	-	-	2	
Метание м/м на дальность с короткого разбега.	2			2	
<b>Лыжная подготовка и коньки – 3 часа</b>					
Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.	-	-	1	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Подводящие упражнения к бегу на лыжах. Кроссовый бег, длительная ходьба.	-	-	2	-	
<b>Тесты – 8 часов</b>					
Прыжки в длину с места. Метание в цель. Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30с). Приседания (30 сек.)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Сдача нормативов.

Сила кисти (правой, левой).					
Бег на выносливость 2-3 мин.					
Резервные уроки (повторение).	1	-	-	1	Повторение пройденного.

#### 4 класс

### ГИМНАСТИКА

**Теоретические сведения:** элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг, вис, упор; виды гимнастики: спортивная, художественная; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал:**

**Построения и перестроения.** Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» «Смирно!», «Вольно!», «На старт!», «Внимание!», «Марш!», «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Повороты на месте».

**Лазание и перелазание.** Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способом. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз, на четвереньках разноимённым способом.

**Висы и упоры.** Вис, вис лежа. Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.

**Равновесие.** Равновесие «ласточка» с опорой. Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке.

### ИГРЫ

#### Подвижные игры

**Теоретические сведения:** элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр.

**Практический материал:** коррекционные игры, игры с элементами

общеразвивающих упражнений. игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей, метанием.

**Коррекционные игры:** «Наблюдатель», «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату», «Лови - не лови».

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений:** «Мы солдаты», «Слушай команду», «Удочка», «Карлики и великаны», «Совушка», «Гонка мячей по кругу», «Белые медведи».

**Игры с бегом и прыжками:** «Бег по кочкам», «Переправа», «Веселая эстафета», «Не попадись», «Через скакалку», «Подсечка», «Мороз – красный нос».

**Игры с бросанием, ловлей и метанием:** «Метко в цель», «Кого назвали, тот и ловит», «Сбей мяч», «Мяч водящему».

### **Элементы спортивных игр**

#### *Футбол*

**Теоретические сведения:** правила техники безопасности; упрощенные правила игры; поведение в игре.

**Практический материал:** передачи мяча в парах, в тройках; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении (по воротам); ловля катящегося и летящего мяча.

#### *Баскетбол*

**Теоретические сведения:** правила техники безопасности; упрощенные правила игры (целенаправленности игры); поведение в игре; влияние спортивных игр на ловкость, на координацию движения; основная стойка игрока при ведении мяча.

**Практический материал:** ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ведение мяча по «условным» препятствиям); ловля и передача мяча от груди (с выполнением шага) двумя руками в парах.

#### *Пионербол*

**Теоретические сведения:** правила игры в пионербол, расстановка и переходы, правила безопасности во время игры.

**Практический материал:** бросок мяча через сетку после трех шагов, розыгрыш мяча на три паса, подача мяча одной рукой с боку.

## ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

**Теоретические сведения:** правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; влияние л/а на развитие двигательных качеств; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность).

**Практический материал:** беговые ускорения из любых стартовых положений; ознакомление с высоким стартом, стартом с опорой на одну руку, с низким стартом; бег 60 м с высокого старта; длительная ходьба; ходьба в медленном и в ускоренном темпе; чередование длительной ходьбы с короткими пробежками; прыжки в длину с места; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с короткого разбега; основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

## ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

### Теоретические сведения

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

### Практический материал

Имитация на полу попеременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода. Кроссовый бег, бег в сочетании с ходьбой.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи эстафеты.

Учащиеся должны уметь:

уметь бежать 1 км.

## КОНЬКИ

### Теоретические сведения

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

### Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе и бегу на коньках, упражнения на равновесие.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- что занятия на коньках — средство закаливания.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять упражнения на равновесие.

### Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Теоретические сведения - 8 часов</b>					
Т.Б. на уроках физкультуры. Элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр. Основные требования к выполнению бега, прыжков, метания. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	2	2	2	2	Беседы, демонстрация иллюстраций
<b>Гимнастика – 16 часов</b>					
Равновесие «ласточка» с опорой. Совершенствование ранее изученных равновесий: равновесие на гимнастической скамейке.	-	3	3	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Висы и упоры	-	2	3	-	
Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способом.	-	3	2	-	

Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз, на четвереньках разноименным способом.					
<b>Подвижные и коррекционные игры, элементы спортивных игр – 44 часа</b>					
Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами. Игры с бегом и прыжками. Элементы спортивных игр: 1. Футбол. 2. Баскетбол. 3. Пионербол.	10	10	14	10	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
<b>Легкая атлетика – 22 часа</b>					
Беговые ускорения из любых стартовых положений.	3	-	-	3	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Повторение высокого старта, ознакомление со стартом с опорой на одну руку.	2	-	-	2	
Бег без учета времени до 400 м.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в стенку.	2	-	-	2	
Метание м/м на дальность с короткого разбега.	2			2	
<b>Лыжная подготовка и коньки – 4 часа</b>					
Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.	-	-	1	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Имитация на полу попеременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода. Кроссовый бег, бег в сочетании с ходьбой.	-	-	3	-	
<b>Тесты – 8 часов</b>					
Прыжки в длину с места.	2	1	1	2	Сдача нормативов.
Метание в цель.					
Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30с).					
Приседания (30 сек.)					
Сила кисти (правой,					

левой).					
Бег на выносливость 3-5 мин.					
Резервные уроки (повторение).	1	-	-	1	Повторение пройденного.

### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Мультимедийное оборудование</b>
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
<b>Учебно-практическое оборудование, дидактический материал</b>
Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой, определённой в программе по физической культуре.
<b>Материалы и инструменты</b>
Маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, скакалки, сенсорный материал.

### **2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» предметной области «Технологии»**

#### **Пояснительная записка**

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе знакомства с трудовой культурой и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачами учебного предмета являются:**

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

- коррегирование интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия;
- формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

#### **Задачи учебного предмета 1доп, 1 класса:**

- обучение начальным навыкам работы руками; - формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности.

#### **Задачи учебного предмета 2 класса:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

#### **Задачи учебного предмета 3 класса:**

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

#### **Задачи учебного предмета 4 класса:**

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение учащихся РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1доп – 4 классы) огромное значение придаётся предмету «Труд (технология)», чтобы

сформировать начальные навыки ручного труда и знания трудовой культуры, подготовки к последующему профильному обучению в старших классах. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания, труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Труд (технология)» рассчитана на 6 лет (с 1 доп по 4 классы).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты:**

#### **1доп, 1 класс**

##### **Минимальный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках труда (технология), показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

##### **Достаточный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках труда (технология), показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

#### **2 класс**

##### **Минимальный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках труда (технология), показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

#### **Достаточный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- - выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках труда (технология), показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

### **3 класс**

#### **Минимальный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках труда (технология), показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

#### **Достаточный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;

- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках труда (технология), показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

#### **4 класс**

##### **Минимальный:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда (технология); знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда (технология), их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда (технология);

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Труд (технология)» как учебного предмета на I этапе обучения (1доп – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Работа с пластилином/глиной», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Комбинированные работы». Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **1доп, 1 класс**

##### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

##### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

## **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

## **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

## **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

## **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Водное занятие: «Человек и труд», «Урок – труда».	1				Стр. учебника 4 – 11,  вид – деятельности - работа по иллюстрациям
<b>Работа с пластилином - 16 часов</b>					
Элементарные знания о пластилине, его свойствах.	1				Стр. учебника 12 – 15, 32 – 33, 54, 62 – 64, 90-92  вид – деятельности - лепка
Приемы работы с пластилином (разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание). Аппликация из пластилина	2				
Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.	1	4	4	4	
<b>Работа с природными материалами - 10 часов</b>					
Элементарные понятия о природных материалах.	3				стр. учебника – 18-19, 46-47  вид деятельности - аппликация
Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.		3		4	
<b>Работа с бумагой и картоном - 24 часа</b>					
Элементарные сведения о бумаге: свойства, форма и т.д.	4				стр. учебника – 20-30, 56, 72-88, 94-96  вид деятельности – аппликация, складывание, вырезание
Выполнение изделий из бумаги, приемы работы с бумагой.	3	4	3	3	
Вырезание фигур из бумаги, работа с ножницами.	1	6			
<b>Работа с текстильными материалами - 16 часов</b>					
Элементарные сведения о нитках.			2		стр. учебника – 68-72, 98-100

Приемы работы с нитками.			9	5	вид деятельности – работа с нитками, шитье, вышивание.
--------------------------	--	--	---	---	--

## 2 класс

### **Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

#### *Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблону сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

#### *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

### **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

### **Тематическое планирование**

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение пройденного.	1				стр. учебника 4 – 6, вид – деятельности – повторение.
<b>Работа с глиной и пластилином - 8 часов</b>					
Глина. Пластилин. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина.	2				стр. учебника 10 – 16, 44 – 50, 60 – 61, 66-68, 96 - 98 вид – деятельности - лепка
Лепка из пластилина изделий цилиндрической и конической форм.		1	2		
Лепка чайной посуды		1			
Применение глины для скульптуры			1		
Лепка композиции к сказке «Колобок»				1	
<b>Работа с природными материалами - 6 часов</b>					

Заготовка природных материалов. Изготовление поделок.	2				стр. учебника – 18-19, 46-47, 70 - 73
Аппликация из засушенных листьев		2	2		вид деятельности - аппликация
<b>Работа с бумагой и картоном - 6 часов</b>					
Виды и сорта бумаги. Сорта картона. Изготовление поделок.	2	2			стр. учебника – 56, 62 – 64, 74-78
Изготовление предметной аппликации			1	1	вид деятельности – аппликация, складывание, вырезание, работа с геометрическими фигурами
<b>Работа с текстильными материалами - 8 часов</b>					
Виды и свойства ниток. Пришивание пуговиц.	1				стр. учебника – 19 – 24, 38 – 42, 58, 65, 80 – 91, 100-102
Применение ниток. Правила хранения игл. Повторение пройденного. Приемы вышивания. Работа с тесьмой.		2	3	2	вид деятельности – работа с нитками, шитье, сматывание, вышивание.
Повторение пройденного.				2	
Тестирование			1	1	
Резервный урок			1	1	

### 3 класс

#### **Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

## **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

## **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

## **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

## **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и

природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

### Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках труда - 1 час</b>					
стр. 4-6, учебник	1				вид – деятельности – работа с учебником, слушание, запоминание
<b>Работа с природными материалами - 4 часа</b>					
Изготовление изделий из засушенных листьев, скорлупы ореха, объемных изделий.	2	2			стр. учебника – 8 – 14, 38 - 40  вид деятельности – аппликация, работа с пластилином
<b>Работа с бумагой и картоном - 11 часов</b>					
Изготовление изделий из бумаги на картоне, новогодних игрушек, открытых коробок, объемных игрушек.	2	4	3	2	стр. учебника – 18-23, 50 – 66, 68, 88 – 90, 100 – 102  вид деятельности – аппликация, складывание, вырезание, работа с геометрическими фигурами
<b>Работа с проволокой - 2 часа</b>					
Приемы работы с проволокой. Изготовление изделий.	1	1			стр. учебника – 26-30, 46  вид деятельности – сгибание
<b>Работа с древесиной - 3 часа</b>					
Способы обработки древесины. Изготовление изделий из древесных опилок.	1		2		стр. учебника – 32-36, 78-79  вид деятельности – аппликация
<b>Работа с металлоконструктором - 2 часа</b>					
Конструктор. Сборка геометрических фигур.			2		стр. учебника – 42-45  вид деятельности – работа с инструментами, соединение деталей.
<b>Работа с текстильными материалами - 4 часа</b>					

Работа с нитками. Виды ручных стежков и строчек. Ткань. Работа с тканью.			2	2	стр. учебника – 82-84, 94-99  вид деятельности – работа с нитками, шитье, сшивание деталей, вышивание.
Повторение пройденного.				2	
Тестирование	1	1	1	1	
Резервный урок				1	

#### 4 класс

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

#### *Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

#### *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными

материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Понятие «дерево», «древесина». Свойства древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Изделия из древесины. Аппликация из древесных материалов.

### **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## **Тематическое планирование**

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Работа с бумагой и картоном - 15 часов</b>					
Темы уроков в соответствии с учебником, стр. 4 – 14, 32 – 50, 52 – 62, 77 – 92. 95 – 99, 100 – 111. Работа с бумагой.	4	5	6		вид деятельности – складывание, разметка, соединение деталей, тиражирование
<b>Работа с проволокой - 1 час</b>					

Темы уроков в соответствии с учебником, стр. 105 - 107				1	вид деятельности – изгибание проволоки, сборка изделий из разных материалов
<b>Работа с древесиной - 1 час</b>					
Заготовка и обработка древесины ручными инструментами.			1		стр. учебника – 113 – 118 вид деятельности – работа с учебником
<b>Работа с металлом - 1 час</b>					
Виды, свойства, цвет металла. Изделия из металла.		1			стр. учебника –70 – 74 вид деятельности – сминание, сжимание, скручивание.
<b>Работа с текстильными материалами - 7 часов</b>					
Работа с тканью. Изделия «салфетка». Работа с нитками.	3	1	2	1	стр. учебника – 18 – 29, 66, 101 - 103 вид деятельности – работа с нитками, шитье, сшивание деталей, вышивание.
<b>Ремонт одежды - 1 час</b>					
Пришивание пуговиц. Ручные швейные работы.				1	стр. учебника – 124 – 127, 133 - 139 вид деятельности – работа с нитками, шитье, пришивание, соединение деталей.
<b>Картонажно- переплетные работы - 1 час</b>					
Картонажные изделия.				1	стр. учебника – 129 - 130 вид деятельности – заочная экскурсия на картонажную фабрику.
Повторение пройденного.				2	
Тестирование.	1	1	1	1	
Резервный урок				1	

## Материально-техническое обеспечение

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
Учебники: 1 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022. 2 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022. 3 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., Я. Тимукова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022. 4 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., Я. Тимукова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
<b>Мультимедийное оборудование</b>
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
<b>Учебно-практическое оборудование, дидактический материал</b>
Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой по предмету. Технологические карты (операции изготовления изделий). Натуральные объекты. Образцы изделий.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Материалы и инструменты</b>
Цветная и бумага, картон (белый, цветной), клей, пластилин, карандаши (простые и цветные), альбом, ножницы, шило, проволока, фольга, природный материал, краски, кисти.

### 2.2. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Содержание данной области

может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

*Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

*Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,
- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,
- развитие восприятия музыки,
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

*Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

*Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

### **2.3. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) и включает следующие **задачи**:

#### ***Задачи по формированию базовых учебных действий:***

*1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

*2. Формирование учебного поведения:*

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагогического работника:

1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»,

2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),

3. после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),

4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),

6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### *3. Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

*4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598), в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП НОО ОВЗ) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).

Важной составляющей программы воспитания является ряд ключевых условий успешности ее функционирования и развития, в числе которых выделены следующие:

1. Приоритетная позиция формирования жизненных компетенций в структуре, целях и содержании образовательного и воспитательного процесса. Решение образовательных и воспитательных задач является малоперспективным без данного приоритета, определяющего необходимость научить аутичного ребёнка жить, ориентироваться и адаптироваться в условиях современного мира, обычно непонятного и пугающего, что и вызывает при столкновении с его непривычными проявлениями усиление аутистических проблем. Недаром К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская подчёркивают, что аутизм (во вторичных своих проявлениях) - уход от окружающего мира, ранящего интенсивностью раздражителей.

2. Социальное партнёрство, которое способствует расширению границ окружающего мира и повышению качества образования и воспитания посредством:

- освоения аутичным ребёнком иных условий деятельности;
- реализации проектов с привлечением ресурсов из областей, напрямую не связанных с педагогической деятельностью;

- интеграции образовательного, воспитательного процесса и культурной жизни;
- повышения вариативности предлагаемых детям форм организации учебной, внеклассной и внешкольной деятельности; новых форм организации семейного досуга и др.

Данные возможности дополнительно способствуют интеграции процессов обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, решению задач сопровождения не только детей, но и их родителей.

### 3. Взаимодействие с родителями и взаимодействие родителей.

Родители, переживающие длительный кризис рождения особого ребёнка и имеющие недостаточно чёткие представления о его будущем, нуждаются в поддержке. И оказание этой поддержки абсолютное условие эффективности образования аутичных детей. Возможности непрерывного образования позволяют оказывать эту поддержку более системно и более последовательно. С использованием различных форм консультирования, информирования, обучения, привлечения к жизни класса и жизни школы.

В процессе такой работы рождается и взаимодействие между родителями через формирование сообщества людей, имеющих сходные проблемы и задачи, способных оказывать друг другу различную помощь и способствовать развитию образовательной организации, более осознанно включаясь в современную структуру государственно-общественного управления.

4. Социальное сопровождение. Будучи формально определяемым как содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, в контексте образования детей с аутизмом, скорее, выступает в форме социальной поддержки, основанной на потребностях ребёнка в целях улучшения качества его жизни. Данное условие существенно способствует повышению качества образования и воспитания, так как наличие психологических проблем в условиях семейного воспитания, неудовлетворение познавательных, речевых, культурных, физических и иных потребностей ребёнка (в особенности, за пределами школы) всегда негативно сказываются как на его поведении, так и на всех видах его

деятельности. Своевременная и адекватная социальная поддержка, оказываемая семьям детей с расстройствами аутистического спектра, всегда способствует не только решению образовательных задач, но и улучшению перспектив дальнейшего их развития.

4. Психолого-педагогическое сопровождение. Базовое и ключевое условие обеспечения непрерывного образования, выступающее как система взаимодействия команды специалистов различного профиля (учителей, воспитателей ГПД, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов), направленное на максимально возможное раскрытие его индивидуально-личностного потенциала. В том числе, посредством сопровождения развития ребёнка, образовательного процесса, образовательных программ и образовательной системы в целом (включая сопровождение родителей).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания: предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов.

Приоритет направлен на формирование жизненной компетенции обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

В данную программу воспитания включены три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом, который разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, согласуется с Федеральной рабочей программой воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Данная программа призвана помочь обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развить у детей необходимые для жизни в семье и обществе знания, практические представления, умения и навыки, позволяющие им достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни и тесно связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Данная программа в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации занимает координирующую роль и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в учреждении.

## **1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности, доступности.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В воспитании обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - основных норм и традиций социума, которые станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Стремление педагогического коллектива к достижению поставленной цели и задачам предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных результатах обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей. Вместе с тем, учитываются индивидуальные

возрастные особенности обучающихся и их особые потребности, обусловленных состоянием здоровья.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Планируемые и ожидаемые результаты воспитания**

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности. В процессе воспитания в целях формирования и развития жизненной компетенции применяется интеграция воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Целевые ориентиры результатов воспитания представлены на уровне начального общего образования по следующим направлениям:

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **2. Духовно-нравственное воспитание.**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **Уклад образовательной организации.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ № 32 г. Липецка (далее – ОУ), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Обучающиеся ОУ - дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, с расстройствами аутистического спектра, а также ТМНР. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ о правилах приёма в образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

На начало 2024 - 2025 учебного года в школе обучается 243 человека, из них 54 - индивидуально на дому. По АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) обучаются 2 человека.

Общий состав обучающихся ОУ разнороден по социальному статусу (данные приблизительные округлены до целого значения):

- около 60 % учащихся являются детьми-инвалидами;
- около 18 % учащихся – дети из многодетных семей;
- около 3% учащихся находятся под опекой (попечительством);
- около 8% учащихся воспитываются в семьях, состоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- около 1% учащихся состоят на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Липецку и в их отношении проводится индивидуальная профилактическая работа;
- 100% учащихся имеют ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Особая категория учащихся – обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такие дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к

развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающимся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС, легче выполнять требования взрослого.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения образования и воспитания учащихся.

Специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений, обеспечение присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития позволяет коллективу реализовать особые образовательные потребности обучающихся.

В целях расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах обучающимся на дому доступна возможность посещения мероприятий и

курсов внеурочной деятельности, проводимых в учреждении.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Самоуправление», «Профориентация».

Содержание деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Программа внеурочной деятельности направлена на спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся и способствует социальной интеграции обучающихся.

Внеурочная деятельность организована с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития и включает в себя коррекционно--

развивающие занятия и общеразвивающие занятия. Для продуктивной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют успешному овладению программным материалом:

1. Формирование коммуникативного поведения
2. Развитие познавательной деятельности
3. Социально-бытовая ориентировка
4. Музыкально-ритмические занятия

№ п/п	Направление/направленность	Форма организации
2	Нравственное / Гражданско-патриотическая	«Разговоры о важном»
3	Социальное/Просветительская направленность	«Я познаю себя»
4	Общекультурное/ Историко-культурная направленность	«Что такое хорошо, что такое плохо»

#### Модуль «Классное руководство»

*Классный руководитель в контексте воспитательной работы с классом:*

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающихся при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью;

- инициирует и поддерживает участие класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

- организует интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела с другими учащимися класса (походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия);

- вырабатывает законы и правила класса (группы), помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в образовательной организации;

- развивает и поддерживает обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

*Классный руководитель на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:*

- изучает особенности личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

- поддерживает обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;

- организует индивидуальную работу с обучающимися класса.

*Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:*

- организует регулярные консультации с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- принимает участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлекает других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекает других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:*

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- оказывает помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организует родительские собрания с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуницирует с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлекает членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организует на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды позволяет включить обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая ребенка предметно-пространственная и эстетическая среда отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Организация взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) направлено на создание условий для вовлечения в воспитательный процесс, как родителей (законных представителей), так и сестер и братьев учащихся и иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитание обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

#### Виды и формы деятельности

##### *На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- семейные консультации, на которых родители могут получить рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- школьное и классное родительское сообщество в мессенджерах, на

платформе которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также размещается актуализированная информация по вопросам воспитания, развития и социализации детей;

- организация семинаров, лекториев и оказание консультационной помощи семьям с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе с привлечением специалистов ППМСП-центра.

*На индивидуальном уровне:*

- работа педагогов по запросу родителей, воспитывающих детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

#### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся с ОВЗ, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

#### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя знакомство обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром профессий.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники: директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного

образования, педагог-организатор, тьютор.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся в ОУ
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Заместитель директора	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с учащимися и их родителями (законными представителями), учителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей по организации индивидуальной работы с обучающимися, школьного спортивного клуба, школьного кукольного театра, деятельность классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку планов ИПРА, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит психокоррекционные занятия с учащимися, консультации родителей (законных представителей).
Учитель-дефектолог	Организует дефектологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: проводит индивидуальные логопедические занятия с учащимися, консультации родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	Организует логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: проводит индивидуальные логопедические занятия с учащимися, консультации родителей (законных представителей).
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива. Прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику' новые формы работы с ученическим коллективом: беседы, игры, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность.
Учитель	Реализует воспитательный потенциал урока.

	<p>Выстраивает совместную деятельность с детьми на основе отношений сотрудничества и сотворчества (например, в процессе подготовки и реализации внутришкольных и внутриклассных событий, учебном исследовании.</p> <p>Создает воспитывающие ситуации (конфликта, успеха) в учебной, трудовой, игровой, художественной и других видах деятельности школьников.</p> <p>Раскрывает и реализует воспитательный потенциал процесса обучения (через содержание образования, формы, методы обучения), предметно - эстетической среды, окружающей детей.</p> <p>Поддерживает процессы самопознания, саморазвития, самореабилитации. ценностно-смыслового поиска ребенка, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу.</p> <p>Предоставляет реальные возможности для личностной самореализации, жизненного самоопределения ребенка в пространстве воспитательной системы школы.</p> <p>Транслирует гуманистическую культуру отношений человека к себе, окружающему миру.</p>
Воспитатель ГПД	<p>Планирует и осуществляет с учетом общих задач школы воспитательный процесс в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого учащегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей:</li> <li>- формирует здоровый образ жизни;</li> <li>- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>- организует системную работу с учащимися в классе;</li> <li>- организует социально значимую, творческую деятельность.</li> </ul>
Педагог-организатор	Участвует в организации воспитательного процесса, внеурочной и досуговой работы с детьми.
Тьютор	Осуществляет персональное и педагогическое сопровождение обучающихся в реализации образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов и в процессе реализации программы воспитания.

### **Нормативно-методическое сопровождение**

Данная программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана

мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598), в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП НОО ОВЗ) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).

Воспитательная деятельность в школе регламентирована локальными нормативно-правовыми актами (приказами, положениями).

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся с РАС.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся отклоняющимся поведением «группы риска» создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны;

- всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие;

- повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специфика воспитательного процесса школе для обучающихся с РАС, имеющими интеллектуальные нарушения, заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

- формировании у них коммуникативных навыков;

- в социальной реабилитации, детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в МБОУ № 32 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в:

- учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность, нешаблонность и воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями**

Требования к условиям среды для обучающихся с особыми образовательными отражены в адаптированных основных образовательных для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В воспитательной работе с данной категорией обучающихся созданы специальные условия, в числе которых организовано следующее:

- налажено эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировано доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- воспитательная деятельность построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечено психолого-педагогической поддержки семей обучающихся;
- организовано содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности педагогов.

Рабочая программа воспитания для обучающихся с РАС ориентирована на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания, создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, преодолении затруднений в социальной адаптации, формировании коммуникативных навыков и подготовке к жизни в социуме, а также в целенаправленном вовлечении в этот процесс всех членов семьи.

### **Система поощрения социальной успешности обучающихся и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу

общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

**Основными направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете школы. Ведущим способом получения

информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями и педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся? Каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

2. Качество воспитательной среды в ОУ. Анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе, как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)**

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (далее – учебный план, АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обучение отдельных учащихся индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации образовательного процесса, выбор видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии), чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебный план МБОУ № 32, реализующий АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) включает:

I - Обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами.

II – Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического

спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Внеурочная деятельность:

- коррекционно-развивающая область;
- внеурочная деятельность (по направлениям).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

***Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:***

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Предметы этой области способствуют развитию связной устной и письменной речи, формированию умений анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал в результате практической деятельности (практических грамматических упражнений).

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру

учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Образовательная область «**Математика**» представлена предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена предметом «Мир природы и человека». В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами «Музыка» и «Рисование». Предметы этой области способствуют развитию личности младших школьников с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем развития сенсомоторной сферы, высших психических процессов, формирования эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)». Система физического воспитания на уроках адаптивной физической культуры способствует формированию двигательных навыков, коррекции психофизических недостатков, формированию личностных качеств, духовных способностей ребенка, самореализации и социализации ученика в обществе.

Образовательная область «**Технологии**» представлена предметом «Труд (технология)». Труд (технология), предметно практическая деятельность составляет основу данного предмета, способствующего формированию трудовых умений и навыков, коррекции познавательной деятельности, формированию

пространственной ориентировки, мелкой моторики, самоорганизации, самоконтроля. На уроках технологии предусмотрены следующие виды работы: работа с пластилином, с природным материалом, с бумагой и картоном, с нитками, текстильными материалами, с проволокой и конструктором.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

*Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

*Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,
- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,
- развитие восприятия музыки,
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и

перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

*Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

*Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно

допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области определяется самостоятельно образовательной организацией.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации.

В содержание внеурочной деятельности включены такие направления работы как спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

***Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.***

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются в 17.00.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 урока за счет урока физической культуры.

При определении продолжительности занятий в 1 дополнительных и 1

классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками 10–20 минут с организацией в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут. Для обучающихся в 1 дополнительных и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – по 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительных, 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

Если обучение ребенка индивидуализировано (СИПР), то занятия

проводятся в соответствии с индивидуальным расписанием, которое отражено в специальной индивидуальной программе развития (СИПР) конкретного обучающегося.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи и коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 дополнительном, 1-ом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально-организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних заданиях условия работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должна превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 часов (90 минут), в 4-5 – до 2 часов (120 минут).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения

и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительных и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов), 2 четверть – 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов), 3 четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов), 4 четверть – 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, дисциплине, по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая

складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов по результатам промежуточной аттестации, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и переводе в следующий класс. В первом классе безоценочная система оценивания.

## Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с РАС

### (вариант 8.3.)

#### для 1 доп., 1 доп., 1-4 классов

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего		31	31	31	33	33	33	192

**Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.)  
для 1 дополнительного класса (6 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	2024-2025 у.г.	2025-2026 у.г.	2026-2027 у.г.	2027-2028 у.г.	2028-2029 у.г.	2029-2030 у.г.	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>123</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	-	2	2	2	6
Математика	Математика	-	-	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>132</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Формирование коммуникативного поведения (ф/и занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Развитие познавательной деятельности (и.з.)		2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка (ф.з.)		1	1	1	1	1	1	6
Музыкально-ритмические занятия (ф.з.)		1	1	1	1	1	1	6
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>

**Годовой учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.)  
для 1 дополнительного класса (6 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	2024-2025 у.г.	2025-2026 у.г.	2026-2027 у.г.	2027-2028 у.г.	2028-2029 у.г.	2029-2030 у.г.	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
Искусство	Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	Рисование	66	66	33	34	34	34	267
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	99	102	102	102	603
Технология	Труд (технология)	66	66	66	34	34	34	300
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>4119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	-	68	68	68	204
Математика	Математика	-	-	-	34	34	34	102
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>4425</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1206</b>
Формирование коммуникативного поведения (ф/и занятия)		66	66	66	68	68	68	402
Развитие познавательной деятельности (и.з.)		66	66	66	68	68	68	402
Социально-бытовая ориентировка (ф.з.)		33	33	33	34	34	34	201
Музыкально-ритмические занятия (ф.з.)		33	33	33	34	34	34	201
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>804</b>
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>6435</b>

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### **3.2. Календарный учебный график**

#### **на 2024-2025 учебный год – 1доп класс (первый год обучения)**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительных и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов), 2 четверть – 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов), 3 четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов), 4 четверть – 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов – не должен

превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 урока за счет урока физической культуры.

При определении продолжительности занятий в 1 дополнительных и 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками 10–20 минут с организацией в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут. Для обучающихся в 1 дополнительных и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – по 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительных, 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной

работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

Если обучение ребенка индивидуализировано (СИПР), то занятия проводятся в соответствии с индивидуальным расписанием, которое отражено в специальной индивидуальной программе развития (СИПР) конкретного обучающегося.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи и коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 дополнительном, 1-ом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально-организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних заданиях условия работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должна превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время

выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 часов (90 минут), в 4-5 – до 2 часов (120 минут).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются в 17.00.

## 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года – 02.09.2024

1.2. Дата окончания учебного года: 23.05.2025

1.3. Продолжительность учебного года:

1 доп класс – первый год обучения – 33 недели (163 рабочих дня)

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 доп класс – первый год обучения

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2028	8	40
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
3 четверть	09.01.2025	07.02.2025	9	47
	17.02.2025	21.03.2025		
4 четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	36
Итого в учебном году			33	163

2.2 Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 доп класс – первый год обучения

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Дополнительные каникулы	08.02.2025	16.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9

Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100
Праздничные дни			4
			(01.05, 02.05, 08.05, 09.05)
Выходные дни			60
Итого в учебном году			202

### 3. Режим работы

Период учебной деятельности	1 доп класс – первый год обучения
Учебная неделя	5 дней
Урок	35 минут (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие)
Групповые (коррекционные) занятия	35 минут
Индивидуальные (коррекционные) занятия	20 минут
Перерыв	10-20 минут 45 минут – динамическая пауза (после 2 урока)

### 4. Распределение образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах
	1 доп класс – первый год обучения
Урочная деятельность	21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6
Внеурочная деятельность	4

### 5. Расписание звонков и перемен

Занятия проводятся в соответствии с индивидуальным расписанием, которое отражено в специальной индивидуальной программе развития (СИПР) конкретного обучающегося.

#### Основное расписание звонков (фронтальные занятия)

Образовательная деятельность	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
1 урок	09.00 - 09.35	09.00 - 09.35	09.00 - 09.40
1-я перемена	09.35 - 09.55	09.35 - 09.55	09.40 - 10.00
2 урок	09.55 - 10.30	09.55 - 10.30	10.00- 10.40

2-я перемена	10.30 - 11.15	10.30 - 11.15	10.40 - 11.25
3 урок	11.15 - 11.50	11.15 - 11.50	11.25 - 12.05
3-я перемена	-	11.50 - 12.10	12.05 - 12.25
4 урок	-	12.10 - 12.45	12.25 - 13.05
4-я перемена	-	12.45 - 12.55	13.05 - 13.15
5 урок	-	12.55 - 13.30	13.15 - 13.55
Внеурочная деятельность (в том числе коррекционно-развивающая область)		Не менее чем через 45 минут после окончания уроков	

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

для 1 дополнительного класса (6 лет обучения)

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	2024-2025 у.г.	2025-2026 у.г.	2026-2027 у.г.	2027-2028 у.г.	2028-2029 у.г.	2029-2030 у.г.	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность								
Нравственное / Гражданско-патриотическая	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Социальное/Промышленность	«Я познаю себя»	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное/ Историко-культурная направленность	«Что такое хорошо, что такое плохо»	2	2	2	2	2	2	12
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Формирование коммуникативного поведения (ф/и занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Развитие познавательной деятельности (и.з.)		2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка (ф.з.)		1	1	1	1	1	1	6
Музыкально-ритмические занятия (ф.з.)		1	1	1	1	1	1	6
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Всего в год</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>2010</b>

### 3.4. Система условий реализации

#### АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

С целью сохранения единого образовательного пространства школы, требования к условиям получения образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.)

представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей среды, включающей в себя:

- обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантия охраны и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, СИПР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Контроль за состоянием условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) осуществляется посредством мониторинга кадровых, финансовых и материально-технических условий реализации АООП, проводимых в рамках самообследования МБОУ № 32 г. Липецка ежегодно.

### **3.4.1. Кадровые условия реализации**

#### **АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)**

МБОУ № 32 г. Липецка укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

В реализации АООП принимают участие научные работники, а также иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) возможно временное или постоянное участие тьютора и (или)

ассистента (помощника).

Администрация школы обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.).

Реализация АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2023 г., регистрационный № 75520), действующем до 1 сентября 2029 г.»; «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи

инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Все специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) владеют методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования в МБОУ № 32 г. Липецка созданы условия для взаимодействия школы с центральной психолого-медико-педагогической комиссией, обеспечивающая возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.), использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

В случае возникновения необходимости МБОУ № 32 г. Липецка организует консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание школы (врач психиатр, сурдопедагог, тифлопедагог) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья обучающихся, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора средств коррекции слуховых и зрительных нарушений.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР (при необходимости), ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу. Для них на основании заключения медицинских организаций и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по специальным индивидуальным программам развития на дому. Администрацией школы предусмотрены учебные занятия и занятия коррекционно-развивающей области специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии РАС, умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

### **3.4.2. Финансовые условия реализации**

#### **АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

В объем финансового обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.):

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) осуществляется в объеме нормативов финансирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 32 г. Липецка.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана МБОУ № 32 г. Липецка и СИПР.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в МБОУ № 32 г. Липецка.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования, обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной МБОУ № 32 г. Липецка.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение МБОУ № 32 г. Липецка, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом

закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в школе обеспечивается тьюторами и ассистентами и воспитателями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в МБОУ № 32 г. Липецка.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

МБОУ № 32 г. Липецка вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ № 32 г. Липецка образовательных услуг (выполнения работ) размером направляемых на эти цели средств бюджета.

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации**

#### **АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образованию.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ № 32 г. Липецка, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий двигательному развитию;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем трудового обучения);

- туалетам, коридорам и другим помещениям;

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, медиатеки, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительной деятельностью, предметно – практической деятельностью, сенсорным и двигательным развитием;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.);

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

### ***Организация пространства***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МБОУ № 32 г. Липецка обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ № 32 г. Липецка для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно – двигательных функций. С этой целью территория и здание отвечают требованиям без барьерной среды.

В помещениях для обучающихся имеется специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФАООП УО, СП 2.4. 3648-20, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных

потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### ***Организация учебного места обучающегося***

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФАООП УО, СП 2.4. 3648-20, приказы Министерства образования и др.).

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### ***Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии)***

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы,

расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресло-коляска);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адаптеры, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

В учебном процессе используются учебники для учащихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Наименование учебника	Автор и наименование учебника	Издательство
-------	-----------------------	-------------------------------	--------------

1	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	АО «Издательство «Просвещение»

4	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение»

***Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению МБОУ № 32 г. Липецка ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Школа обеспечивает техническую поддержку процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет и др.)

***Информационно-методическое обеспечение***

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск

информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ № 32 г. Липецка (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1 доп-4	В течение учебного года	Учителя
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1 доп-4	В течение учебного года	Учителя
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1 доп-4	В течение учебного года	Учителя
4.	Побуждение обучающихся к соблюдению правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1 доп-4	В течение учебного года	Учителя
5.	Международный день распространения грамотности	1 доп-4	8 сентября	Учителя
6.	Международный день музыки	1 доп-4	1 октября	Учителя
7.	День защиты животных	1 доп-4	4 октября	Учителя
8.	День народного единства	1 доп-4	4 ноября	Учителя
9.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1 доп-4	15 февраля	Учителя
10.	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения	1 доп-4	3 сентября	Учителя
11.	Экологическая акция «Покормим птиц зимой»	1 доп-4	Январь – март	Учителя
12.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	1 доп-4	Ноябрь, декабрь	Учителя
13.	День народного единства	1 доп-4	4 ноября	Учителя
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1 доп-4	30 ноября	Учителя
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	«Я познаю себя»	1 доп-4	В течение	Классный

			учебного года	руководитель, учителя
2.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1 доп-4	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя
3.	«Разговоры о важном»	1 доп-4	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя
4.	Коррекционные и коррекционно развивающие занятия	1 доп-4	В течение учебного года	Учителя, классный руководитель, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1 доп-4	До 01.10	Классные руководители
2.	Международный день пожилых людей. Часы общения	1 доп-4	1 октября	Классные руководители
3.	День Государственного герба Российской Федерации. Часы общения	1 доп-4	30 ноября	Классные руководители
4.	День отца в России. Цикл мероприятий. Часы общения	1 доп-4	Октябрь	Классные руководители
5.	День неизвестного солдата Часы общения	1 доп-4	3 декабря	Классные руководители
6.	Международный день инвалидов. Часы общения	1 доп-4	3 декабря	Классные руководители
7.	День добровольца (волонтера) в России. Часы общения	1 доп-4	5 декабря	Классные руководители
8.	День Героев Отечества Часы общения	1 доп-4	9 декабря	Классные руководители
9.	День Конституции Российской Федерации. Часы общения.	1 доп-4	12 декабря	Классные руководители
10.	<u>День российского студенчества.</u> Часы общения	1 доп-4	25 января	Классные руководители
11.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Часы общения	1 доп-4	27 января	Классные руководители
12.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Часы общения	1 доп-4	2 февраля	Классные руководители
13.	День Российской науки. Часы общения	1 доп-4	8 февраля	Классные руководители

14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Часы общения	1 доп-4	15 февраля	Классные руководители
15.	Международный день родного языка. Часы общения	1 доп-4	21 февраля	Классные руководители
16.	День воссоединения Крыма с Россией. Часы общения	1 доп-4	18 марта	Классные руководители
17.	Всемирный день театра. Часы общения	1 доп-4	27 марта	Классные руководители
18.	День космонавтики. Часы общения	1 доп-4	12 апреля	Классные руководители
19.	Праздник Весны и Труда Часы общения	1 доп-4	1 мая	Классные руководители
20.	День детских общественных организаций. Часы общения	1 доп-4	19 мая	Классные руководители
21.	День славянской письменности и культуры. Часы общения	1 доп-4	24 мая	Классные руководители
22.	День защиты детей Часы общения	1 доп-4	1 июня	Классные руководители
23.	День русского языка. Часы общения	1 доп-4	6 июня	Классные руководители
24.	День России. Часы общения	1 доп-4	12 июня	Классные руководители
25.	День памяти и скорби. Часы общения. Часы общения	1 доп-4	22 июня	Классные руководители
26.	День молодежи. Часы общения	1 доп-4	27 июня	Классные руководители
27.	День семьи, любви и верности. Часы общения	1 доп-4	8 июля	Классные руководители
28.	День физкультурника. Часы общения	1 доп-4	12 августа	Классные руководители
29.	День Государственного флага Российской Федерации. Часы общения	1 доп-4	22 августа	Классные руководители
30.	День российского кино. Часы общения	1 доп-4	27 августа	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	День Знаний Тожественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 доп-4	1 сентября	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
2.	Международный день учителя. Цикл мероприятий.	1 доп-4	5 октября	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
3.	День учителя-дефектолога. Цикл мероприятий	1 доп-4	5 октября	Администрация, советник по воспитанию,

				классные руководители, учителя
4.	День защитника Отечества. Цикл мероприятий	1 доп-4	23 февраля	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
5.	Международный женский день. Цикл мероприятий	1 доп-4	8 марта	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
6.	День Победы. Цикл мероприятий	1 доп-4	9 мая	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
7.	День матери в России. Цикл мероприятий	1 доп-4	ноябрь	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
8.	Реализация плана мероприятий в рамках городской воспитательной акции	1 доп-4	В течение года	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
9.	Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции	1 доп-4	В течение года	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Посещение культурных мероприятий (библиотеки, музеи, театры, зоопарк)	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, учителя, советник по воспитанию
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на площадках сторонних организаций	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, учителя, советник по воспитанию
3.	Выходы и выезды классных коллективов на экскурсии	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, учителя, советник по воспитанию
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление регулярно	1 доп-4	В течение года	Учитель ИЗО,

	сменяемых тематических выставок, экспозиций, творческих работ школьников			классные руководители
2.	Участие в творческих проектах по благоустройству участков пришкольной территории	1 доп-4	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление классного уголка	1 доп-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Оформление классных аудиторий «Здравствуй, школа!»	1 доп-4	1 сентября	Классные руководители
5.	«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение классных аудиторий к Новому году	1 доп-4	Декабрь	Классные руководители
6.	Выставка плакатов к Международному женскому дню	1 доп-4	Март	Классные руководители
7.	«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1 доп-4	Май	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, социализации детей	1 доп-4	По запросам в течение года	Классные руководители
2.	Информирование родителей (законных представителей) посредством классных и школьных мессенджеров	1 доп-4	В течение года	Классные руководители
3.	Комплекс семейных активностей, приуроченных к праздничным датам	1 доп-4	В течение года	Классные руководители
4.	Родительский лекторий	1 доп-4	Каждую четверть	Классные руководители
5.	Индивидуальная работа с родителями	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Посещение семей на дому	1 доп-4	В течение года, по запросу	Классные руководители, социальный педагог
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Мониторинг посещаемости «Опозданиям нет!»	1 доп-4	Ежедневно	Классный руководитель и учащиеся дежурного класса Дежурный администратор, советник по воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Контроль за посещаемостью обучающихся	1 доп-4	Ежедневно	Классные руководители

2.	Акция «Внимание, дети!»	1 доп-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Беседы по ПДД и ПТБ	1 доп-4	Ежемесячно	Классные руководители
4.	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа	1 доп-4	В течение года	Классные руководители
5.	Индивидуальная работа с семьями и учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	1 доп-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Проведение заседаний Совета профилактики	1 доп-4	Ежемесячно	Заместитель директора, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1.	Участие в акциях, проектах, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1 доп-4	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
<b>11. Профорientация</b>				
1.	Конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе»	1 доп-4	Холл 1 этажа	Классный руководитель