

**Учебный план**  
**для учащихся с лёгкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план МБОУ №32 является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ №32 разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант).

Содержание и структура всех этапов обучения МБОУ №32 определяются требованиями, утвержденными Приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», учебным планом реализуемой образовательной программы, перечнем учебников, рекомендуемых к использованию Минобрнауки РФ, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ № 32, сформулированными в Уставе образовательного учреждения.

При обучении в IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Образование на втором этапе продолжает образовательный процесс начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу предметных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся.

В учебном плане для учащихся 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены семь предметных областей: язык и речь, математика, обществознание, естествознание, технологии, физическая культура и коррекционные технологии.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения предметов строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте с монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи. Приблизить их к знаниям о культуре, истории, окружающему миру, к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика». Предмет представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. В 9 классах из уроков математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. Математика направлена на развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно помогает учащимся в освоении ими логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, др.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «Мир Отечества», «Этика» и «География».

Учебные предметы «Мир истории» и «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этики, правовых устоях, культурных достижениях общества, др.

Предмет «Этика» направлен на формирование у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья произвольную сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Учебный предмет «География» представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии. В 9 классе особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметом «Естествознание».

Естественнонаучное образование реализуется учебным предметом с соответствующими разделами:

- «Естествознание» включает разделы «Растения», «Животные», «Человек» и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей

восприятия и анализа окружающего мира учащихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данных учебных курсов является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.

Образовательная область «Технологии» представлена предметом «Домоводство» и «Профильный труд».

Предмет «Домоводство» позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и др.

Особенно важен данный предмет для учащихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит учебный предмет не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающей личности. «Домоводство», как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, естествознанием, обществознанием.

Для занятий по учебному предмету «Домоводство» учащиеся 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей учащихся и рекомендаций врача.

Предмет «Профильный труд» включает трудовую подготовку по профилям: швейное дело (для девочек) и столярное дело (для мальчиков). Часы предмета представлены в компоненте образовательного учреждения. Трудовое обучение важная составляющая всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом их ближайшего социального окружения. Для занятий по учебному предмету «Технология» учащиеся 9 классов делятся на 2 группы (группа мальчиков – столярное дело, группа девочек – швейное дело).

Образовательная область **«Физкультура» (спортивная подготовка)** представлена предметом «Физкультура». Часы предмета представлены в компоненте образовательного учреждения. Учебный предмет направлен на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество. Выполняет общеразвивающую функцию, решает задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности.

Содержание области **«Коррекционные технологии»** в 9 классах представлено коррекционными занятиями: психологический практикум. Занятия направлены на преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

В 9 классах организованы индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) для учащихся - народные ремесла.

Занятия «Народные ремесла» направлены на приобщение детей к народным истокам, культурным традициям региона.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для IX классов**

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
				<b>9аб</b>	
<b>Федеральный компонент</b>					
1.	Язык и речь	Русский язык		3	<b>6</b>
		Чтение		4	<b>8</b>
2.	Математика	Математика		4	<b>8</b>
3.	Обществознание	История Отечества		2	<b>4</b>
		Этика		1	<b>2</b>
		География		2	<b>4</b>
4.	Естествознание	Естествознание		2	<b>4</b>
5.	Технологии	Домоводство		2	<b>4/4</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
6.	Технологии	Профильный труд		7	<b>14/14</b>
7.	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура		3	<b>6</b>
<b>Итого</b>				<b>30</b>	<b>60/78</b>
8.	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Психологический практикум		2	<b>4</b>
		Индивидуально- групповые занятия (ИГЗ): - народные ремесла		1	<b>2</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели</b>				<b>33</b>	<b>66/84</b>

**Годовой учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для IX классов**

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
				<b>9аб</b>	
<b>Федеральный компонент</b>					
1.	Язык и речь	Русский язык		102	<b>204</b>
		Чтение		136	<b>272</b>
2.	Математика	Математика		136	<b>272</b>
3.	Обществознание	История Отечества		68	<b>136</b>
		Этика		34	<b>68</b>
		География		68	<b>136</b>
4.	Естествознание	Естествознание		68	<b>136</b>
5.	Технологии	Домоводство		68	<b>136/136</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
6.	Технологии	Профильный труд		238	<b>476/476</b>
7.	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура		102	204
<b>Итого</b>				<b>1020</b>	<b>2040/2652</b>
8.	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Психологический практикум		68	<b>136</b>
		Индивидуально- групповые занятия (ИГЗ): - народные ремесла		34	<b>68</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели</b>				<b>1122</b>	<b>2244/2856</b>

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Текущему контролю подлежат все обучающиеся 9-х классов. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация проводится в 9-х классах по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся – годовая отметка. Годовая отметка по каждому учебному предмету учебного плана выставляется обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды

(четверть, полугодие) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

По окончании 9 класса учащиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по профильному труду, состоящего из двух этапов: практической работы и тестирования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и получают документ установленного образца об окончании учреждения.