

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ № 32 г. Липецка

Протокол от «14» 04 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ № 32 г. Липецка

от «15» 04 2025 г. № 71

Н.А. Томилина



ОТЧЕТ

по результатам самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 32

г. Липецка

(за 2024 год)

г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
I.	Система управления организацией	4
II.	Оценка образовательной деятельности	9
III.	Организация учебного процесса	30
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся	35
V.	Востребованность выпускников	52
VI.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	55
VII.	Качество кадрового обеспечения	59
VIII.	Качество учебно-методического обеспечения	70
IX.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	70
X.	Материально-техническая база	75
	Статистическая часть	85
	Результаты анализа показателей деятельности организации	85

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 32 г. Липецка (МБОУ № 32 г. Липецка)
Руководитель	Томилина Наталья Александровна
Адрес организации	398059, г. Липецк, ул. Октябрьская, д. 88а
Телефон, факс	(4742) 77-55-89, (4742) 25-08-61
Адрес электронной почты	sc32lip@schools48.ru
Сайт образовательного учреждения	https://sc32lip.gosuslugi.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка Председатель – <i>Бедрова Светлана Валерьевна</i> 398032 г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742) 36-07-63 (тел.), 34-99-09 (тел./факс), https://www.doal.lipetsk.ru/
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 48/0000232/2012/04/19 от 30.08.2021

Основным видом деятельности МБОУ № 32 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Школа расположена в центральной части города. 78% обучающихся проживают в близлежащих районах, 22% – в удаленных от центра города районах города.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки адаптированных основных образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Содействует в воспитании и обучению детей в образовательном учреждении: • вносят предложения по обеспечению оптимальных условий для

	организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся; • рассматривает локальные нормативные акты учреждения, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе были созданы школьные методические объединения:

- учителей, реализующих ФГОС (вариант 1);
- учителей, реализующих ФГОС (вариант 2);
- классных руководителей;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Связующим звеном всех методических объединений и творческих групп являлся методический совет. Методический совет:

- организует работу по повышению теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- совместно с администрацией Школы координирует деятельность методических объединений педагогов, оказывает им практическую помощь;
- организует инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива;
- развивает и укрепляет методическую базу для образовательного процесса.

Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в условиях Школы, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в коррекционно-образовательном процессе.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2024 году на заседаниях ППк рассматривались результаты диагностики конкретного ребенка, выяснялись причины неуспешности в обучении и адаптации, определялись пути устранения причин их возникновения и вырабатывались рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, поддержки обучающегося. В 2024 году в соответствии с планом работы ППк было организовано и проведено 11 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- адаптация учащихся 1-х классов. Усвоение детьми АООП УО;
- готовность учащихся 4-ого класса к переходу в 5 класс;
- подведение итогов психолого-педагогического обследования учащихся 7-х классов на предмет динамики развития учащихся;
- подведение итогов психолого-педагогического обследования учащихся 8-х классов на предмет динамики развития учащихся;
- определение уровня познавательной активности обучающихся 2а класса на уроках, мотивация к обучению (по итогам рубежного контроля предметных результатов);
- организация работы школьного ППк для необходимости предоставления специальных условий для получения образования детей с интеллектуальными нарушениями;
- смена образовательного маршрута для обучающегося (по запросу законного представителя);

- определение индивидуального маршрута сопровождения педагогического процесса с обучающимися, вновь зачисленными в школу;
- разработка и согласование специальных индивидуальных программ развития учащихся 1-х класса, обучающихся по АООП УО (вариант 2), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).
- адаптация обучающихся 1-х классов к новым для них условиям школьной жизни;
- адаптация учащихся 5-х классов;

Результатами заседаний школьного ППк стали: корректировка образовательного маршрута обучающихся, реализация СИПР и определение результатов обучения, анализ результативности работы специалистов сопровождения и корректировка направлений специальной коррекционной работы с обучающимися.

В 2024 году на базе МБОУ № 32 г. Липецка была продолжена работа Консультационного пункта, который был организован в августе 2018 года.

Целью Консультационного пункта является оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, повышение компетентности родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах образования, воспитания и развития детей от 0 до 18 лет.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;

- просвещение родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- информирование родителей о социально-правовых гарантиях и деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги;

- информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Родители (законные представители), а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, могут получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь в: очной форме, выездной и дистанционной форме.

Профессиональную помощь оказывают:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи осуществлялось на безвозмездной основе для родителей, лиц их замещающих г. Липецка и Липецкой области.

Работа консультационного пункта позволила оказать родителям помощь по вопросам изменения образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения.

В 2024 году в системе управления Школа продолжила использование элементов электронного документооборота:

- педагогическая отчетная документация;

- рабочая документация в сфере образования;
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации.

Это упростило работу образовательной организации.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации:

- В целом система управления образовательным учреждением с внесенными изменениями оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными общеобразовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Все обучающиеся МБОУ № 32 г. Липецка – дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также ТМНР и дети с расстройством аутистического спектра. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ и правилами приёма в образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным

основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	129
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	107
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	8
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 254 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ № 32 г. Липецка направлена на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных

условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Целью внеурочной деятельности в МБОУ № 32 г. Липецка является создание условий и воспитывающей среды для всестороннего развития и достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимого социального опыта для жизни в современном обществе, обеспечивающих развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность для обучающихся с легкой умственной отсталостью включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия по направлениям.

Для эффективности коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психокоррекционные занятия);
- «Ритмика»;
- Логопедические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Направление	Курс
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«В здоровом теле - здоровый дух»
3	Коммуникативная деятельность	«Ты гражданином быть обязан» «Мы твои друзья»

4	Художественно-эстетическая деятельность	«Азбука нравственности»
5	Информационная культура	«Робототехника»
6	Марафоны знаний	«Разговоры о важном»
9.	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Разговор о правильном питании»

Внеурочная деятельность для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития организована с учетом их возможностей и интересов и включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия по направлениям.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация».

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Направление	Форма организации
1	Проектная деятельность	«Разговоры о важном»
2	Коммуникативная деятельность	«Что такое хорошо, что такое плохо»
3	Художественно-эстетическая деятельность	«Кукольный театр своими руками «Ладушки»

4	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Я познаю себя»
---	--	-----------------

Внеурочная деятельность с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя коррекционно--развивающие занятия и занятия по направлениям, способствующие развитию жизненных компетенций и достижению максимальной самостоятельности:

1. Формирование коммуникативного поведения
2. Развитие познавательной деятельности
3. Социально-бытовая ориентировка
4. Музыкально-ритмические занятия

№ п/п	Направление/направленность	Форма организации
2	Нравственное/Гражданско-патриотическая	«Разговоры о важном»
3	Социальное/Просветительская направленность	«Я познаю себя»
4	Общекультурное/Историко-культурная направленность	«Что такое хорошо, что такое плохо»

Внеурочная деятельность обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся и способствует социальной интеграции обучающихся. Внеурочная деятельность организована с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития и включает в себя коррекционно--развивающие занятия и общеразвивающие занятия.

Для продуктивной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, способствуют успешному овладению программным материалом:

1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

2. Сенсорное развитие
3. Двигательное развитие
4. Предметно-практические действия
5. Коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Направление	Форма организации
1	Нравственное/Гражданско-патриотическая	«Разговоры о важном»
2	Социальное/Просветительская направленность	«Я познаю себя»
3	Общекультурное/Историко-культурная направленность	«Что такое хорошо, что такое плохо»

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холе первого этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Выводы и рекомендации:

- Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Разработанные программы воспитания призваны помочь обучающимся с интеллектуальными нарушениями максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы, быть готовыми к активному диалогу с социумом, проявлять учащимся с особыми образовательными потребностями максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации приоритетных направлений в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Контингент обучающихся в учреждении разнороден по социальному статусу. По состоянию на 31.12.2024 в школе обучаются:

- 154 обучающихся, имеющих статус «ребёнка-инвалида» (60,6%);
- 37 – обучающихся из многодетных семей (14,6%);
- 6 – дети, находящиеся под опекой (попечительством) (2,4%);
- 16–детей, воспитывающихся в семьях, которые состоят на профилактическом учёте органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (6,3%);
- 7 – обучающихся, состоящих на профилактическом учёте органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2.7 %).

Воспитательная деятельность в учреждении обеспечивается тесной взаимосвязью между педагогическим коллективом, учащимися, родителями (законными представителями), а также их сотрудничеством при проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные мероприятия, акции, беседы, игры, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали, концерты, родительские собрания и лектории, диспуты, круглые столы, совместные посещения учреждений культуры и спорта и т.д. Воспитательные события в школе конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В течение года были организованы тематические оформления школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон. В организации предметно-эстетической среды школы принимали активное участие и сами школьники.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом РФ, разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с планом работы в 2024 году проведены следующие мероприятия (целевая аудитория учащихся – обучающиеся по программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью):

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновлялись информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- ежемесячно проводились мониторинги социальных сетей обучающихся на предмет выявления экстремистского содержания;
- регулярно проводилась проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;
- организована индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- проведена индивидуальная работа с учащимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проведены встречи с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведены тематические классные родительские собрания.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

Деятельность по профилактике негативных социальных явлений среди обучающихся школы строится в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании планов совместных

мероприятий ОП № 8 УМВД России по г. Липецку и МБОУ № 32 г. Липецка по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике экстремизма, профилактики терроризма и вандализма, а также плана мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся «Календарь профилактических недель», планов работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся МБОУ № 32 г. Липецка, общешкольного объединения «Киноклуб 32», планов индивидуальной профилактической работы социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога с обучающимися (в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа), календарного плана работы социального педагога.

С целью определения вероятности вовлечения несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ период с 01.10.2024 до 31.10.2024 проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения с использованием единой методики социально-психологического тестирования. Тестирование пройдено 38 обучающимися, среди которых не выявлено учащихся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения.

Совершенствование формирования системы безопасного образа жизни осуществлялось посредством реализации тренинговой программы «Ладья», цель которой - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и профилактика потребления психотропных веществ, участие в акциях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, ежемесячное проведение Совета профилактики.

В целях профилактики семейного насилия и преступности, повышения общего уровня правосознания и правовой культуры населения, предупреждения правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в подростковой среде каждую четверть проводятся профилактические недели.

В феврале, мае и октябре 2024 года проведен психолого-педагогический скрининг учащихся 4 – 9 классов, обучающихся по АООП вариант 1. Мероприятия проведены с целью раннего выявления трудностей у детей и своевременной организации работы по оказанию психолого-педагогической и коррекционной помощи.

По состоянию на 31.12.2024 индивидуальная профилактическая работа организована в отношении 6 учащихся и 15 семей, в которых проживает 17 учащихся. Численность учащихся/семей меньше, чем в предыдущий период.

В рамках патриотического воспитания в 2024 году осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов в рамках реализации образовательных программ, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Продолжена традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели на торжественной линейке и участие в патриотических мероприятиях по сбору гуманитарной помощи для нужд СВО.

В рамках развития элементов школьного самоуправления и профилактики нарушений правил поведения в Школе были созданы дежурные классы, учащиеся которых осуществляют контроль за поведением на переменах.

В учреждении реализуются элементы программы развития социальной активности «Орлята России».

В целях успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями средствами театрального искусства с учетом индивидуальных особенностей развития в 2024 году продолжи деятельность школьный инклюзивный кукольный театр «Ладушки» (далее – ШИКТ «Ладушки»).

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся посредством физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, а также популяризации физической культуры и спорта через приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, продолжил свою активную деятельность школьный спортивный клуб «В здоровом теле - здоровый дух». В рамках деятельности Клуба в течение года проведены следующие мероприятия: «Готовлюсь к сдаче ГТО», «А ну-ка, мальчики», турнир по настольному теннису, соревнования по пионерболу. Учащиеся принимали активное участие в региональных спортивных мероприятиях: областной Параспартакиаде для детей и молодежи с ОВЗ, областном фестивале пешеходного туризма для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, открытом первенстве Липецкой области по настольному теннису для лиц с ОВЗ, областном фестивале «Мир один для всех», первенстве Липецкой области по спорту слепых, глухих, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением ОДА (дисциплины – легкая атлетика, теннис, плавание), соревнованиях по спортивному ориентированию бегом для обучающихся с ОВЗ, Липецком полумарафоне, марафоне «Забег безграничных возможностей».

С первого полугодия 2024-2025 учебного года в учреждении реализуются адаптированная дополнительная программа туристско-краеведческой направленности «Туризм и краеведение» и адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В ритме танца». Численность учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – 52 человека.

В целях развития добровольческого движения по традиции школа продолжила участие в проекте "Город, где согреваются сердца". В рамках проекта оказывается помощь участникам СВО и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальные достижения учащихся и достижения ОУ в городских и областных мероприятиях в 2024 году представлены в таблицах.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Конкурс	Номинация/ Дисциплина	Место
1.	Кудрявцев Рома	5б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»		1 место
2.	Хрынин Артем	5в	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	Номинация «Актерское мастерство»	Почетная грамота
3.	Меркулова Мария	6а	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»		Победитель Диплом 3 степени
4.	Данилов Егор	6б	XIII открытый региональный фестиваль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в каждом»	«Лепка» (средняя возрастная категория)	Грамота 1 место
5.	Зайцев Иван	6б	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	«Чудеса осени» (средняя возрастная категория)	Диплом 3 степени
6.	Пономарёв Владимир	6б	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов		Диплом победителя
7.	Конюхова Татьяна	6в	Открытый городской конкурс на лучшую елочную игрушку «Русский стиль – 2024»		Победитель
8.	Азарнина Светлана	8а	Чемпионат Липецкой области по спорту глухих, спорту слепых, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина – легкая атлетика)		3 место
9.	Рычагов Александр	8а	Первенство Липецкой области по спорту глухих, спорту слепых, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина – легкая атлетика)	Легкая атлетика	2 место
10.	Рычагов Александр	8а	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Академическая гребля	3 место
11.	Миловано в Данила	5а	Фестиваль пешеходного туризма	-	3 место
12.	Смирнова Ксения	6а	Фестиваль пешеходного туризма	-	1 место
13.	Азарнина Светлана	9а	Фестиваль пешеходного туризма	-	3 место

14.	Чуян Роман	8a	Фестиваль пешеходного туризма	-	2 место
15.	Нацвин Дмитрий	6б	Фестиваль пешеходного туризма	-	1 место
16.	Екатерины на Софья	5a	Муниципальный этап городской акции «Дорога глазами детей»	Лепка	1 место
17.	Боброва Софья	7a	Муниципальный этап городской акции «Дорога глазами детей»	Лепка	3 место
18.	Ситников Николай	8a	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Пауэрлифтинг (ЛИН)	1 место
19.	Барбашин Ярослав	7б	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Настольный теннис	1 место
20.	Рычагов Александр	9a	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Гребля	2 место
21.	Кошеваров Николай	6a	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Настольный теннис	2 место
22.	Панин Максим	9a	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	«Чудеса осени» Ст. возр. категория	1 место
23.	Шушунов Семен	1a	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	«Чудеса осени» Мл. возр. категория	3 место
24.	Беляев Вячеслав	6a	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	«Чудеса осени» Ср. возр. категория	1 место
25.	Рычагов Александр	9a	Чемпионат Липецкой области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – академическая гребля – индор)	-	1 место
26.	Кошеваров Николай	6a	Чемпионат Липецкой области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – академическая гребля – индор)	-	3 место
27.	Леликова Ангелина	5a	городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	«Зимняя сказка»	3 место
28.	Беляев Вячеслав	6a	городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	«Зимняя сказка»	3 место
29.	Беляев Вячеслав	6a	городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	«Зимняя сказка»	3 место
30.	Хрынины Дмитрий и Артем	9в 6в	городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	«Зимняя сказка»	3 место
31.	Корников а	7б	городская выставка новогодних композиций	«Зимняя сказка»	3 место

	Анна		«Вместо елки – букет!»		
32.	Бахтина Софья	2a	«Межрегиональный конкурс семейной фотографии в рамках курса ВД «Мы твои друзья»	1 этап семейного фотоконкурса «Пушистые моменты»	2 место
33.	Калужина Кира	2a	Межрегиональный конкурс семейной фотографии в рамках курса ВД «Мы твои друзья»	1 этап семейного фотоконкурса «Пушистые моменты»	3 место
34.	Беляев Кирилл	6a	Областной эколого-просветительский конкурс «Синицы озорницы и другие птицы»	«Творческая мастерская»	2 место
35.	Чернова Анастасия	9a	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Оригинальность творческого решения предметов новогоднего декора	
36.	Гнеденко Софья	6б	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Оригинальность творческого решения предметов новогоднего декора	
37.	Бобровская Софья	7a	Областной конкурс на знание государственных символов Российской Федерации и символов Липецкой области	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Дипломант

Достижения ОУ в 2024 году

№ п/п	Конкурс	Номинация/ Дисциплина	Место
1.	Городская воспитательная акция «Гордимся!Мечтаем!Действуем!» конкурс рукописной книги «Пишем»	Номинация «Литературные подарки»	1 место
2.	Городская воспитательная акция «Гордимся!Мечтаем!Действуем!» (2 полугодие 2023/2024 учебного года)	Першин И.В в конкурсе методических разработок «Воспитываем и обучаем».	2 место
3.	Городская воспитательная акция «Гордимся!Мечтаем!Действуем!» (2 полугодие 2023/2024 учебного года)	Новицкая.Н.В. в конкурсе методических разработок «Воспитываем и обучаем»	3 место
4.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» (2 полугодие 2023/2024 учебного года)		ШИКТ «Ладушки» Диплом 1 степени
5.	Региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция»		ШИКТ «Ладушки» Диплом 3 степени
6.	III Открытый фестиваль инклюзивного творчества «Дорогу осилит идущий»		ШИКТ «Ладушки» Диплом 2 степени
7.	Открытый городской фестиваль		ШИКТ «Ладушки»

	«Радуга творчества»		1 место
8.	Областной фестиваль «Мир один для всех»		3 место (команда МБОУ № 32 г Липецка)
9.	Конкурс школьных информационных изданий в 2023-2024		Номинация «Печатные издания» 1 место Альманах «Прогулка по радуге»
10.	Субботник в рамках осеннего марафона «Чистый Липецк: эстафета созидания»	-	Диплом 1 степени
11.	II Всероссийский фестиваль-конкурс исполнительских искусств «Новогодняя палитра талантов»	ШИКТ «Ладушки»	Диплом лауреата II степени

Результаты участия учащихся в мероприятиях и анализ планов воспитательной работы в учреждении показали следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- обеспечены оптимальные условия для организации воспитательного процесса;
- увеличивается активность участников образовательных отношений в мероприятиях воспитательной направленности.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Целевой приоритет в воспитании обучающихся был направлен:

- на усвоение обучающимися знаний основных норм, выработанных в обществе на основе базовых ценностей;

- на развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям;

- приобретение обучающимися опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в процессе осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитательной работы на 2025 год:

- повышение уровня ответственности, инициативности и участия обучающихся, через их включение в элементы ученического самоуправления: как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- совершенствование деятельности по профилактике правонарушений, с максимальным привлечением детей группы риска и неблагополучных семьи к активному участию в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе учреждения;
- расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий;
- использование потенциала воспитательных возможностей урочной деятельности, классного руководства, коррекционных и коррекционно-развивающих занятий в достижении поставленных задач воспитания;
- выявление и поддержка детских инициатив обучающихся;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды, в том числе посредством реализации школьных проектов: школьный спортивный клуб «В здоровом теле –

здоровый дух!», школьный инклюзивный кукольный театр «Ладушки», школьное объединение «Киноклуб32»;

- организация совместной работы с семьями обучающихся, посредством разработки «Программы взаимодействия с родителями».

Эффективности реализации воспитательной работы способствует сплоченная деятельность всех членов педагогического коллектива: администрации образовательного учреждения классных руководителей, педагогов-организаторов, учителей, социального педагога, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов).

Выводы и рекомендации:

- В учреждении реализуются Программы воспитания, которые адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями.
- Обеспечены оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся.
- Увеличивается активность участников образовательных отношений в мероприятиях воспитательной направленности.
- Все запланированные мероприятия воспитательной направленности реализованы в полном объеме.
- Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.
- Запланированный в отчетном периоде материал адаптированных дополнительных программ «Туризм и краеведение» и «В ритме танца» полностью реализован.
- Необходимо продолжить совершенствование деятельности по профилактике правонарушений, с максимальным привлечением детей группы риска и неблагополучных семьи к активному участию в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.
- Необходимо использовать потенциал воспитательных возможностей урочной деятельности, классного руководства, коррекционных и коррекционно-развивающих занятий в достижении поставленных задач

воспитания.

- Целесообразно разработать программу взаимодействия с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), для совместного решения проблем и личностного развития обучающихся.

III. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ИА. Аттестация обучающихся проходит по четвертям.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2024 году в Школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Психолого-педагогическое сопровождение в Школе представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, занятиями по развитию двигательной коррекции на занятиях по ритмике, организованы индивидуальные и подгрупповые занятия, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

В 2024 году службой психолого-педагогического сопровождения даны уроки по приглашению, для обмена опытом между специалистами. На данных уроках специалисты знакомились с новаторскими приёмами, новыми методическими находками своих коллег.

Занятиями по развитию двигательной коррекции на занятиях по ритмике, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Логопедические программы направлены на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, а именно:

- формирование правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи учащихся;
- обогащение и активизация словарного запаса, развитие коммуникативных навыков учащихся;
- коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся: общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха.
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- развитие связной речи (простые, распространённые предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).

Все это, способствует успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Работа учителей–дефектологов направлена на развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков, формирование кинетического и кинестетического развития, тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового восприятия и слуховой памяти, восприятие времени и пространства, а также развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

В ходе психокоррекционной работы педагоги-психологи особое внимание уделяют развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции, формированию и развитию продуктивных навыков социального взаимодействия, а также устранение отклонений в личностном и психоэмоциональном развитии, корректируют деформацию в когнитивной, поведенческой, регуляторной сферах обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также работают в сфере межличностных отношений (раз в четверть в 5-9 классах проводится социометрия, для наблюдения за динамикой психологического климата в классе).

В конце каждой четверти специалистами СППС проводятся различные мероприятия для родителей (мастер-классы, семинары-практики, «открытый микрофон») с целью наладить взаимодействие между школой и семьёй, повысить эффективность процесса воспитания детей.

Коррекционная работа в Школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, где обучаются дети с интеллектуальными нарушениями:

- обеспечена кадрами;
- оборудованием;
- методическим сопровождением;
- соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Специалисты психолого-социально-педагогической службы школы осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

В Школе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, поддержка и анкетирование детей при переходе на следующую ступень обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями воспитания и обучения, по созданию благоприятного психологического климата в школе.

В 2024 году реализовывались программы логопедического, психолого-педагогического и дефектологического сопровождения.

На начальном этапе обучения осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающаяся с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность, с 5-го класса вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 2024 году отмечаются количественные и качественные изменения в работе психологической службы школы. Психологическая работа в Школе ведётся в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков. Раз в четверть с учащимися 5-9 классов, обучающихся по АООП УО (вариант 1) проводится социометрия для разрешения скрытых конфликтов и улучшения взаимопонимания, а так же для повышения уровня доверия и сплочённости в коллективе.

В 2024 году охват детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий – 100%. Текущий контроль успеваемости, выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, оказание качественной психолого-педагогической помощи, показали, что требования программ выполняются в полном объеме.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Липецка в 2024/25 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Липецку о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Выводы и рекомендации:

- Учебный процесс в Школе организован в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
- Учебный план школы разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров. Выполнение учебного плана контролируется по электронному журналу, выполнению рабочих программ по учебным предметам.
- Организация учебного процесса в МБОУ № 32 г. Липецка соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям обучающихся.
- 100% учащихся получили психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий.
- Специалистам психолого-педагогического сопровождения продолжить работу с обучающимися с целью обеспечения личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе.

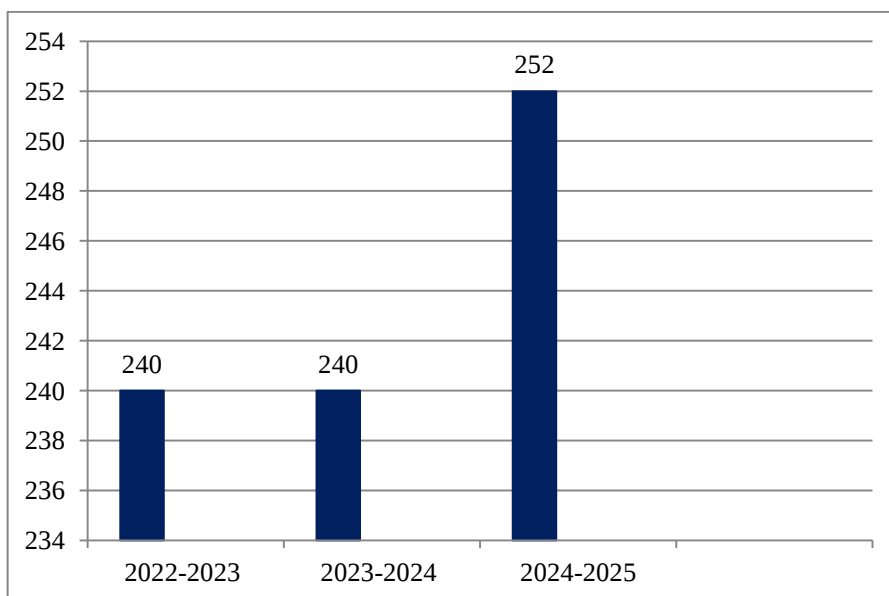
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном

освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Количество учащихся в Школе превышает норматив наполняемости здания, поэтому прием в образовательное учреждение производится при наличии свободных мест.

**Количество учащихся, приступивших к обучению 1 сентября
за последние три года**



За последние три года контингент обучающихся в образовательном учреждении превышает плановую наполняемость.

Комплектование классов осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

На 31.12.2024 в образовательном учреждении функционирует 10 классов для учащихся I этапа обучения, 13 классов – для учащихся II этапа обучения. Всего на конец 2024 года в образовательном учреждении обучалось 254 учащихся, из них 159 человек – дети-инвалиды.

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество функционирующих классов в образовательном учреждении: 2022 г. – 21 класс, 2023 г. – 22 класса, 2024 г. – 23 класса. В 2024 году из 23 классов 44 % от общего количества – это классы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

В 2024-2025 учебном году в Школе два класса-комплекта, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучения детей с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Данные о контингенте обучающихся на 31.12.2024

	1-4 классы I этап	5-9 классы II этап	Всего
Общее количество классов	10	13	23
Общее количество обучающихся	107	147	254
в том числе:			
- обучающиеся по АООП УО (вариант 1)	50	79	129
- обучающиеся по АООП УО (вариант 2)	39	68	107
- обучающиеся по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3, вариант 8.4)	18		18
из них:			
- обучающиеся на дому	35	31	66
- посещающие ГПД	12	7	19
- дети-инвалиды	67	92	159

В 2024 году количество обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 46 % от общего количества обучающихся в школе.

Выявленная тенденция стабильности контингента обучающихся с ТМНР сохранится в дальнейшем и будет оказывать существенное влияние на структуру и содержание образовательной деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

Контингент обучающихся мало подвижен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы города, отчисление в другие образовательные учреждения города,) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1.	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года, (для 2024–2025 – на конец 2024 года), в том числе:	247	251	254
	– I этап обучения	97	100	107
	– II этап обучения	150	151	147
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа (I этап)	2	1	
	– основная школа (II этап)	–		
3.	Не получили свидетельство об обучении	–	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в Школе сохраняется. Профильного и углубленного обучения в образовательном учреждении нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Система оценки достижения планируемых предметных результатов ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий, учитывая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья обучающихся.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на минимальном и/или достаточном уровнях (АООП УО вариант 1, АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.3). Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Результаты освоения обучающимися АООП УО (вариант 1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Предметные результаты освоения программ включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

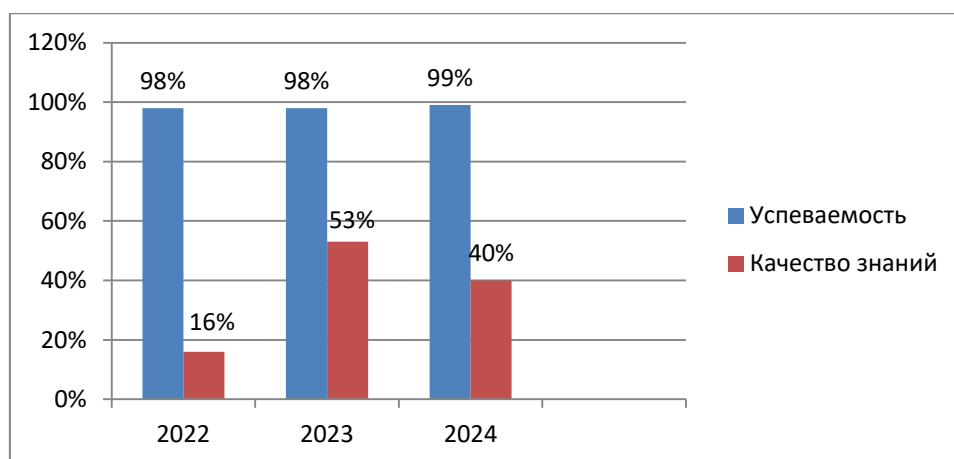
АООП УО (вариант 1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2) или АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

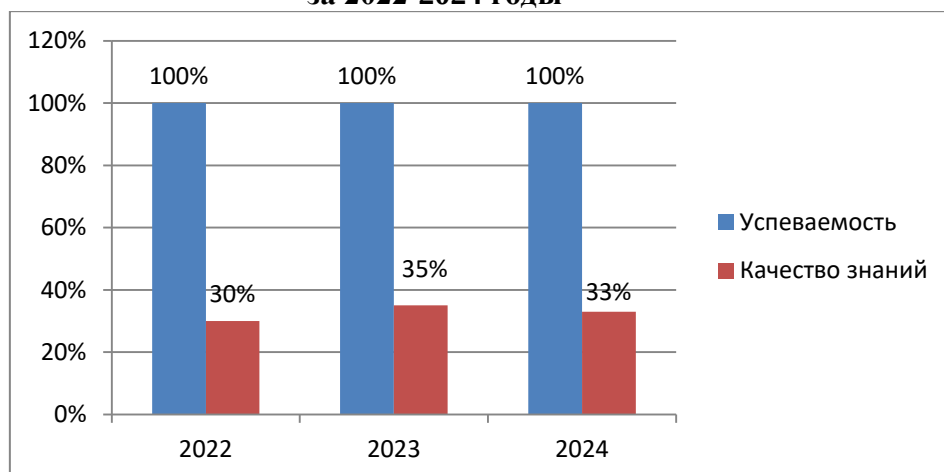
Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся.

Результаты освоения учащимися 2–4 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по показателю «успеваемость» и «качество знаний» за 2022-2024 годы



Показатель успеваемости снижен в связи с отсутствием учащегося 4а класса по неизвестной причине с 2013 года.

Результаты освоения учащимися 5 – 9 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по показателю «успеваемость» за 2022-2024 годы



Снижение количества обучающихся в 1 – 9 классах, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», связано с особенностями психофизического развития обучающихся, поступающих за последние три года в образовательное учреждение.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической жизни.

Предполагаемые предметные результаты заносятся в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Предметом оценки результатов освоения обучающимися является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных целей обучения. При этом система оценки результативности включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

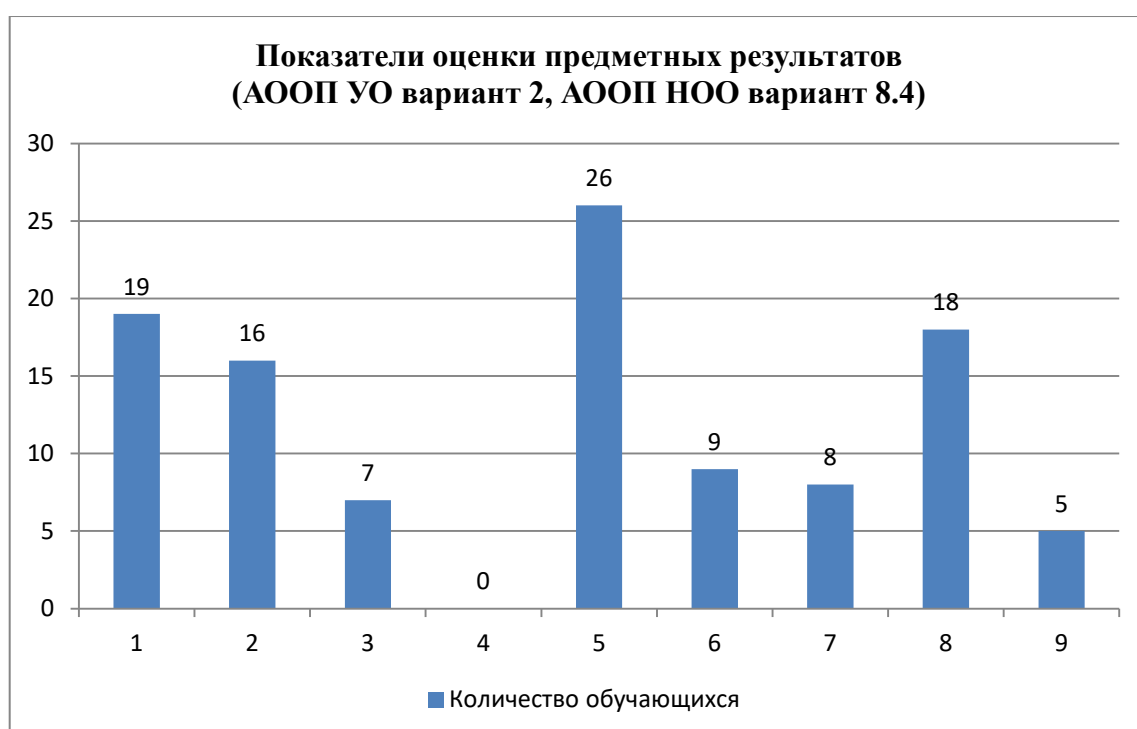
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов
(АООП УО вариант 2, АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4)**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	1доп	2б	3б	4б	5в	6в	7б	8б	8в	1б	всего
1	не узнает объект	4			3	3	2	2	2	1	2	19
2	не всегда узнает объект	4		3			2	2	3	2		16
3	узнает объект		2	4						1		7

4	действие не выполняет											
5	выполняет действие со значительной физической помощью (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно)	1		3	3	4	3	3		2	6	25
6	выполняет действие с частичной физической помощью (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его)		2		3	1	1		1			8
7	выполняет действие по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания)	1		1	2	1	1	2				8
8	выполняет действие по инструкции (самостоятельно, но с ошибками - взрослый дает вербальные или невербальные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости)		2	2	1	1	2	2	5	3		18
9	выполняет действие самостоятельно (помощь взрослых не требуется)					1			2	2		5
Всего обучающихся в классе		10	6	13	12	11	11	11	13	11	8	106



Итоговые достижения детей, обучающихся по АООП УО (вариант 2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Таким образом, при подсчете данных принимаются во внимание показатели успеваемости только учащихся, обучающихся по АООП УО (вариант 1).

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа,

практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, дисциплине, по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов по результатам промежуточной аттестации, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и переводе в следующий класс. В первом классе безоценочная система оценивания.

При этом показатели качества знаний для учащихся, имеющих нарушение интеллекта, являются относительным фактором, зависящим от их психофизических возможностей, общего эмоционального фона.

Личностные результаты обучения

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), АООП УО (вариант 2), АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) и АООП НОО (вариант 8.4) предполагает достижение ими не только предметных результатов, но и личностных.

В структуре планируемых результатов АООП УО (вариант 1) ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) и АООП НОО (вариант 8.4), включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества, заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) и АООП НОО (вариант 8.4) могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями являются той категорией детей, которая требует особого внимания, взвешенного и

ответственного подхода при создании психолого-педагогических условий для овладения учащимися личностными результатами образования как основания позитивной социализации ребенка.

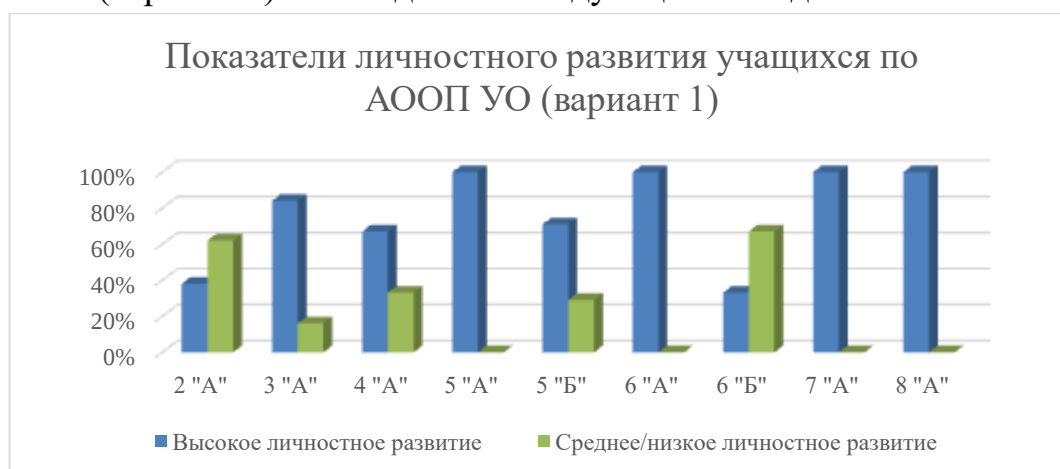
Достижение личностных результатов освоения АООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся

В МБОУ № 32 г. Липецка в 2023-2024 учебном году проведен анализ достижения личностных результатов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), а также адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

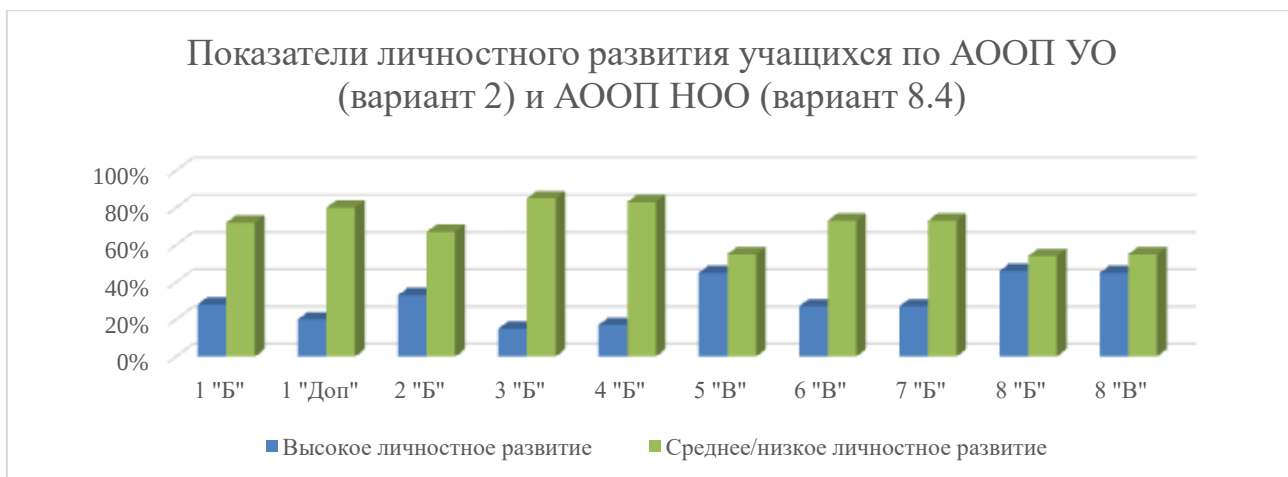
Согласно системе оценки достижений личностных результатов:

АООП УО (вариант 1)	АООП УО (вариант 2), АООП НОО (вариант 8.4)
0-65 баллов – нет фиксируемой динамики; 66-131 – минимальная динамика; 132-197 – удовлетворительная динамика; 198 и более – значительная динамика.	0-10 баллов – нет фиксируемой динамики; 11-21 – минимальная динамика; 22-32 – удовлетворительная динамика; 33 и более – значительная динамика.

По итогам анализа достижений личностных результатов учащихся по АООП УО (вариант 1) были сделаны следующие выводы:



По итогам анализа достижений личностных результатов учащихся по АООП УО (вариант 2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) были сделаны следующие выводы:



Данные свидетельствуют о том, что в условиях образовательной организации педагоги, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывают индивидуальный уровень личностных достижений школьника при построении индивидуального образовательного маршрута и выборе методов обучения и воспитания, необходимых для усвоения новых знаний.

Полученные данные позволяют считать вопрос разработки теоретических и методических рекомендаций для педагогов по формированию личностных результатов у умственно отсталых школьников весьма актуальным на этапе развития современного образования.

Итоговая аттестация обучающихся

В соответствии с пунктом 6 статьи 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация является обязательной и подтверждает освоение образовательной программы.

Обучение в МБОУ №32 г. Липецка также завершается итоговой аттестацией и подтверждает реализацию АООП.

К итоговой аттестации были допущены 30 учащихся:

в 9а классе допущено 15 человек, из них 3 учащихся обучения на дому;

в 9б классе допущено 15 человек, из них 3 учащихся обучения на дому.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости сдавали экзамен по профильному труду (столярное дело, швейное дело). На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Для учащихся, которые обучались в школе, экзамен проводился в форме практической работы и тестирования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Для учащихся обучения на дому с легкой умственной отсталостью, итоговая аттестация была организована в форме собеседования – защиты проекта. Каждым учащимся было представлено изделие, как итог усвоения содержания программного материала по профильному труду с описанием последовательности выполнения работы. Собеседование проводилось на основе выполненной практической работы.

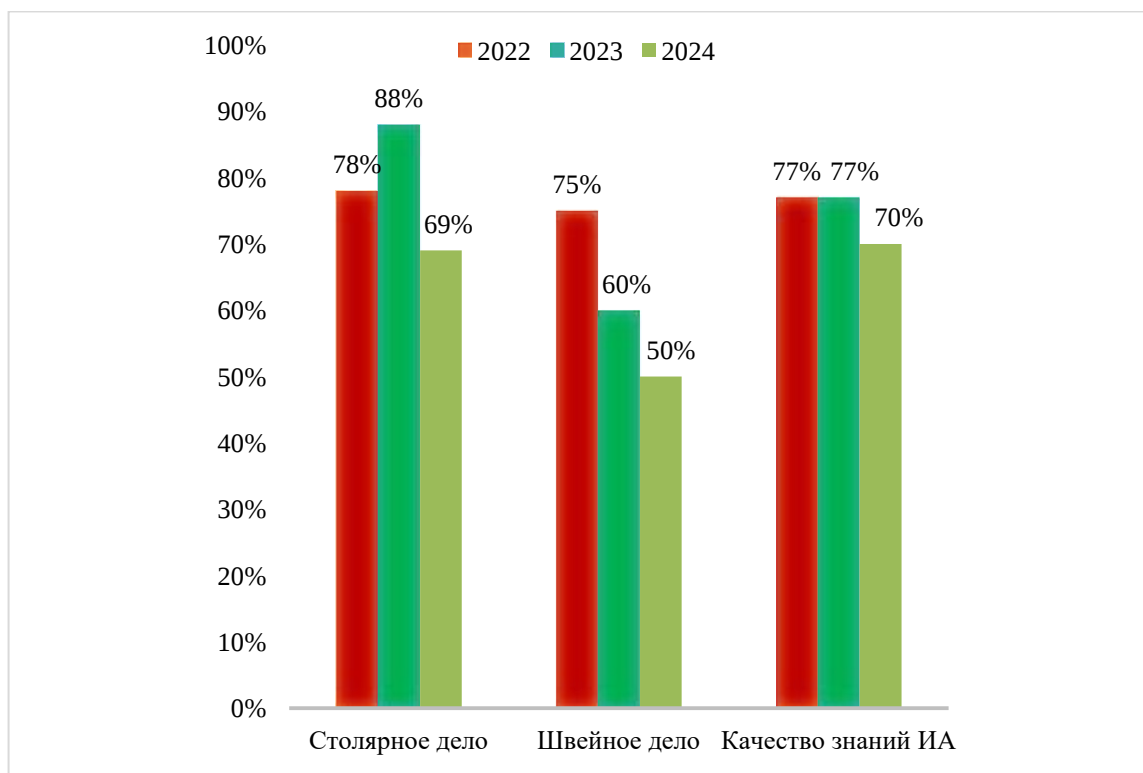
Для учащихся обучения на дому, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития, итоговая аттестация проходила через оценку развития уровня жизненных компетенций с учетом психофизического развития. Оценка проводилась путем наблюдения за выполнением учащимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения: что знает и что умеет на конец обучения, что из полученных знаний и умений выполняет с помощью, что самостоятельно и применяет на практике. Оценка выявленных результатов осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
5	Количество учащихся, допущенных к ИА	30 чел. / 100%
6	Количество учащихся, не допущенных к ИА	0 чел. / 0%
7	Средний балл ИА выпускников 9-го класса по профильному труду (швейное дело)	3,8
8	Средний балл ИА выпускников 9-го класса по профильному труду (столярное дело)	3,9

9	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ИА (столярное дело)	0 чел. / 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ИА (швейное дело)	0 чел. / 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших свидетельства об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел. / 3,3%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%

Результаты итоговой аттестации обучающихся показывают достаточно высокий уровень подготовки обучающихся в направлении профильного труда (столярное и швейное дело).

Результаты итоговой аттестации за 2022-2024 годы



Итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году прошла успешно. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным

основным общеобразовательным программам» все обучающиеся получили свидетельство об обучении.

Выводы и рекомендации:

- Сохранность контингента учащихся составила 100%.
- Снижение качества знаний обучающихся в 1–9 классах связано с особенностями психофизического развития детей, принятых на обучение за последние три года в образовательное учреждение.
- Результаты итоговой аттестации обучающихся показывают достаточно хороший уровень подготовки обучающихся в направлении трудового обучения (столярного и швейного дела).
- Для осуществления индивидуальной деятельности с учащимися с ТМНР педагогам продолжить разработку и реализацию СИПР совместно с ППк образовательного учреждения.

V. Востребованность выпускников

Уровень подготовки обучающихся по АООП УО (вариант 1), обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет выпускникам своевременно и качественно осваивать некоторые направления профессионального обучения, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение на рынке труда.

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Профессиональная организация	Работают	Центр реабилитации «Сосновый бор»	Не определены	Инвалиды
2021-2022	53	22	2	7	4	18
2022-2023	28	6	3	2		17
2023-2024	30	10	4	1		15

В 2024 году 11 выпускников (29 %) продолжили обучение по программам профессиональной подготовки в ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства», ГОАПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий», ГОАПОУ «Липецкий

индустриально-строительный колледж», Центре реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор».

50% выпускников имеют тяжелые и множественные нарушения развития, что не дает им возможности продолжить обучение по программам профессиональной подготовки.

Важнейшая роль в обеспечении понимания перспективы жизни и труда обучающихся с особыми образовательными потребностями принадлежит школе и учителю. Сделать обучение интересным, актуальным, эффективным, оказать педагогическую, психологическую и информационную помощь в выборе профессии – перспективная задача деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

В рамках реализации муниципального проекта «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех» с целью оказания содействия профессиональному самоопределению учащихся, а также профессионального просвещения и информирования участников образовательных отношений о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, особенностях и потребностях рынка труда организуется проведение тематической профориентационной недели «Настройся на будущее».

Также с целью информирования участников образовательных отношений об обучении по программам профессиональной подготовки школьников, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, в ОУ реализуется проект системы образования города Липецка «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество».

Кроме того, профориентационная работа реализуется в рамках Указа президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и Государственной программы РФ «Доступная среда». В 2024 году 13 учащихся ОУ приняли участие в IX региональном отборочном этапе чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенциях «Швея»,

«Столярное дело», «Изобразительное искусство», «Адаптивная физическая культура». Данное мероприятие содействует профессиональной инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью на рынке труда Липецкой области.

Таким образом, результаты обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свидетельствуют о том, что обязательный минимум обучения освоен всеми обучающимися с лёгкой и умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья. Практически у всех обучающихся сформированы жизненные компетенции, необходимые для организации дальнейшей жизнедеятельности в социуме.

Выводы и рекомендации:

- В 2024 году все выпускники образовательного учреждения, не имеющие ограничения в трудоспособности, поступили учиться в профессиональные организации или устроились на работу.
- Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать рабочие профессии.
- Обязательный минимум образования освоен всеми обучающимися с лёгкой и умеренной умственной отсталостью в рамках дефекта индивидуально каждого. Практически у всех обучающихся сформированы жизненные компетенции, необходимые для организации дальнейшей жизнедеятельности в социуме.
- Для создания условий по формированию разноуровневых профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо расширение социального взаимодействия образовательного учреждения и возможных социальных партнеров.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ № 32 г. Липецка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ № 32 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов итоговой аттестации.

Достижение личностных результатов освоения АООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Оцениваются достижения учащихся на конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех ступенях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными мероприятиями внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка соответствия реализуемых в образовательном учреждении АООП федеральным требованиям;
- контроль реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оценка условий реализации АООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП;
- мониторинг сформированности и развития предметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения АООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных результатов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством обучения.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенная в 2024 году Автономной некоммерческой организацией в социальной сфере «Гражданский университет» в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации, выявила следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 98,8 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией – 91,6%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов – 84,7 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации – 97,2%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организации – 96,2 %.

Выводы и рекомендации:

- Деятельность по оценке качества образования в МБОУ № 32 г. Липецка в 2024 году организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.
- Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.
- Совершенствовать систему социального партнерства как одного из условий конкурентоспособности ОУ.

VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 74 педагогических работников. Из них: 4 – административно-управленческий персонал, 41 – учителя-предметники, 19 – специалисты коррекционного блока, 4 – тьютора, 1 – методист. Из 74 педагогических работников – 74 человека являются постоянными работниками, 4 являются постоянными внешними совместителями, 11 педагогов в школе являются внутренними совместителями.

Коллектив Школы – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.

Основным направлением в кадровой политике Школы является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах.

Количество принятых сотрудников по трудовому договору за 2024 календарный год составляет 12 человек.

Количество сотрудников, уволенных по собственному желанию, за 2024 календарный год составляет 6 человек.

Численность кадров на 31.12.2024

Наименование	Всего	Административно-управленческий персонал	Учитель	Воспитатель	Тьютор	Коррекционный блок: учитель-логопед	Коррекционный блок: педагог-психолог	Коррекционный блок: учитель-дефектолог	Методист	Социальный педагог	Иной персонал
Всего (чел)	83	4	39	1	4	4	6	10	1	1	13
Всего (%)	100	4,8	47	1,2	4,8	4,8	7,2	12	1,2	1,2	15,7
Женщины	73	4	32	1	4	4	6	10	1	1	10
Мужчины	10	0	7	-	-	-	-	-	-	-	3

Распределение педагогических работников по возрасту (без внешних совместителей и работающих по срочным трудовым договорам)

Наименование показателей	Число полных лет									
	молоче 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Административно-управленческий персонал						3				
Учитель	1	1	4	4	7	6	3	5	2	6
Воспитатель							1			
Тьютор	1	1		1					1	
Коррекционный блок: учитель-логопед	1		2			1				
Коррекционный блок: педагог-психолог	3		2					1		
Коррекционный блок: учитель-дефектолог	4		1	1			1	1	1	1
Методист					1					
Социальный педагог	1									
Итого - 69	11	2	9	6	8	10	5	7	4	7

Распределение педагогических работников по стажу (без внешних совместителей и работающих по срочным трудовым договорам)

Наименование показателей	Стаж педагогической работы					
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Административно-управленческий персонал				1		3
Учитель	1	3	7	7	8	13
Воспитатель			1			
Тьютор	1		1	1		1
Коррекционный блок:	1		1	2		

учитель-логопед						
Коррекционный блок: педагог-психолог	3	1	2			
Коррекционный блок: учитель-дефектолог	3	2	1	1		3
Методист					1	
Социальный педагог	1					
Итого: 60	10	6	13	12	9	20

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование педагогов, организацию информационно-методических семинаров, работы групп педагогического общения учителей, педагогических советов: изучение нормативных документов в области образования федерального, регионального, муниципального уровня; особенностях организации образовательного процесса для учащихся с разными психофизическими возможностями; внедрения современных образовательных технологий; использования интерактивного оборудования и др. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных ассоциаций, посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа.

Все педагогические работники имеют соответствующее образование по специальностям «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия» и направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

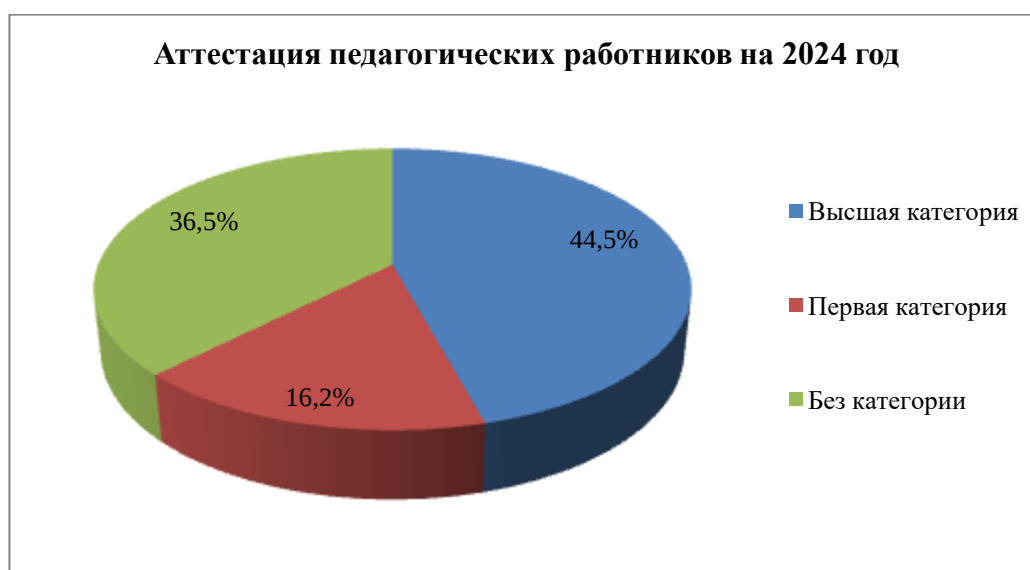
Аттестация педагогов МБОУ № 32 г. Липецка в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 году аттестацию на высшую категорию прошли 7 человек. Из педагогических работников аттестованы:

- на высшую категорию – 33 человека (44,5%),
- на первую категорию – 12 человек (16,2%),
- на соответствие занимаемой должности – 6 человек,
- молодых специалистов – 0 человек,
- без категории – 27 человек (36,5%)

В образовательном учреждении 1 работник (1,6%) имеет учёную степень кандидата психологических наук, 2 работника (3,2%) – кандидата психологических наук.



Из данной характеристики следует, что педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень.

Из 74 педагогов 53 (71,6%) человека награждены отраслевыми наградами. Из них:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек;
- Грамотой Департамента образования администрации Липецкой области – 31 человек;
- Грамотами Управления образования науки Липецкой области – 16 человек;
- Грамотами Министерства образования РФ – 6 человек;
- Благодарность главы Администрации Липецкой области – 1 человек.



Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования.

В 2024 году администрация Школы реализовывала перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с периодичностью 1 раз в 3 года.

В течение 2024 года прошли переподготовку:

- по программе «Специалист по управлению проектами» – 13 человек;
- по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – 2 человека;

В течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации руководящие и педагогические работники за городские и целевые средства:

- по программе «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика террористических и экстремистских проявлений», 72 часа – 41 человек;
- по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа – 5 человек;
- по программе «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с РАС, в условиях образовательной организации», 72 часа – 13 человек;

- по программе «Основная деятельность участников программы наставничества», 72 часа – 4 человека;
- по программе «Способы преодоления синдрома профессионального выгорания», 72 часа – 9 человек;
- по программе «Оказание психолого–педагогической помощи инвалидам (детям-инвалидам) и лицам с ОВЗ», 72 часа – 8 человек;
- по программе «Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП», 144 часа– 1 человек;
- по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО», 72 часа – 1 человек.

Указанные факты характеризуют педагогический коллектив образовательного учреждения как высококвалифицированный.

Предметные курсы повышения квалификации и переподготовку педагоги проходят в очной и заочной форме: ФГБОУВО ЛГПУ П.П. Семенова-Тян-Шанского; ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»; АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва, ГАУДПОЛО «Институт развития образования», ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства», ООО «Столичный центр образовательных технологий», Институт дополнительного образования г. Уфа, АНО ДПО «Академия Четыре столпа», г. Тамбов.

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях:

**Заседание отделения регионального учебно-методического объединения
«Сопровождение реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ»,
тема: «Внедрение в практику работы образовательной организации, реализующей
АООП, профессионального обучения».**

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Бухтоярова Ольга Анатольевна, учитель ФГОС	Выступление	«Новый порядок аттестации	Региональный, ИРО Липецкой

	вариант 2		педагогических работников»	области, 14.02.2024
2	Язынина Алиantina Игоревна, педагог-психолог	Выступление	«Внедрение и реализация ФАООП в практике молодого специалиста педагога-психолога»	Региональный, ИРО Липецкой области, 14.02.2024

«Методическая неделя учителей, реализующих ФГОС (вариант 1, вариант 2) и специалистов психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Щеглова Ирина Владимировна, учитель	Учебно-развивающее мероприятие	«Выполнение упражнений на внимание и реакцию»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 19.03.2024
2	Тарыгин Евгений Викторович	Мастер-класс	«Способы заучивания таблицы умножения»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 19.03.2024
3	Дмитриева Надежда Николаевна, учитель	Доклад с презентацией	«Развитие сенсорных эталонов на уроках профильного труда»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 19.03.2024
4	Логудкина Ольга Николаевна, учитель	Мастер-класс	«Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках швейного дела»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 19.03.2024
5	Бухтоярова Ольга Анатольевна, учитель	Видеоматериалы из опыта работы	«Организация учебного процесса, направленная на формирование жизненных компетенций и мелкой моторики обучающихся с ОВЗ»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 20.03.2024
6	Гончарова Надежда Борисовна, учитель	Доклад с презентацией	«Развитие коммуникативных навыков у детей с ТМНР»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 20.03.2024
7	Новицкая Надежда Викторовна, учитель	Видеоматериалы из опыта работы	«Развитие наблюдательности на уроках «Окружающий природный мир»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 20.03.2024
8	Богачева Нелля Витальевна, учитель	Видеоматериалы из опыта работы	«Использование современных технологий на уроках музыки»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 20.03.2024
9	Душкина Юлия Валентиновна, учитель	Мастер-класс	«Приемы выполнения предметного рисунка графическими материалами»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 20.03.2024
10	Шелковая И.Ю., Кузнецова Н.В., учителя-логопеды	Логопедические скороговорки	«Новости нашего городка»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 21.03.2024
11	Онегина О.А., Санина Ю.В., учителя-дефектологи	Мастер-класс	«Элементы арт-терапии в работе дефектолога»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 21.03.2024

12	Язынина А.И., Кузьмина Ю.А., Санина А.Е., педагоги-психологи	Тренинг	«Вместе - мы команда»	Школьный, МБОУ № 32 г. Липецка, 21.03.2024
----	---	---------	-----------------------	--

Методическая площадка МБОУ № 32 г. Липецка «Психолого-педагогическое сопровождение как одно из условий обеспечения полноценного социального развития детей с интеллектуальными нарушениями» в рамках проведения Единого методического дня в системе образования г. Липецка «Образование для всех: лучшие муниципальные практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Пономарева Марина Владимировна, методист	Презентация программы работы площадки - Психолого- педагогическое сопровождение МБОУ № 32 г. Липецка	«Особые дети - особый подход»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 03.04.2024
2	Шелковая Ирина Юрьевна, учитель-логопед	Мастер-класс	«Использование логопедических упражнений в сказочном сюжете»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 03.04.2024
3	Кузьмина Ю.А., Язынина А.И., педагоги-психологи	Мастер-класс	«Психологическая игра «Лепешка» как метод коррекции поведения детей с ментальными нарушениями»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 03.04.2024
4	Лыткина Аксана Виликовна, учитель-дефектолог	Мастер-класс	«Нейрофитнес – инструмент развития интеллекта»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 03.04.2024
5	Душкина Юлия Валентиновна, учитель	Мастер-класс	«Традиции народного творчества: обогащение культурного жизненного пространства»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 03.04.2024
6	Душкина Ю.В., организатор и руководитель Бахарева А.И., Богачева Н.В., Новицкая Н.В., участники-учителя	Спектакль	«Морозко»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 03.04.2024
7	Пономарева Марина Владимировна, методист	Рефлексия	Обмен мнениями	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 03.04.2024

**Заседание отделения регионального учебно-методического объединения
«Сопровождение реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ»,
тема: «Внедрение в практику работы образовательной организации, реализующей
АООП, профессионального обучения».**

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Душкина Юлия Валентиновна, учитель	Выступление	«Кукольный театр своими руками «Ладушки» как создание творческой среды с обучающими, развивающимися на фоне умеренной, тяжёлой умственной отсталости»	Региональный, ИРО Липецкой области, 16.05.2024
2	Щеглова Ирина Владимировна, учитель	Выступление	«Организация школьного спортивного клуба «В здоровом теле – здоровый дух»	Региональный, ИРО Липецкой области, 16.05.2024

**Проект системы образования города Липецка «Дети с особыми образовательными
потребностями: поддержка и сопровождение», установочный семинар городского
фестиваля для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Я умею! Я
могу!»**

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Тюленева Юлия Николаевна, заместитель директора	Выступление	«Организация и проведение фестиваля для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Я умею! Я могу!»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 26.09.2024
2	Соколова Светлана Анатольевна, учитель	Выступление	Представление номинации «Я умею рисовать!», «Я умею творить!»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 26.09.2024
3	Долгих Ольга Николаевна, учитель	Выступление	Представление номинации «Я умею жить!»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 26.09.2024
4	Першин Илья Владимирович, учитель	Выступление	Представление номинации «Я умею мастерить!»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 26.09.2024
5	Логудкина Ольга Николаевна, учитель	Выступление	Представление номинации «Я умею шить!»	Муниципальный, МБОУ №32 г. Липецка, 26.09.2024

Межрегиональный форум «Неделя дефектологии»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
----------	---------------------	--------------------------	------------------------------	--------------

1	Санина Юлия Валерьевна, учитель-дефектолог Онегина Олеся Алексеевна, учитель-дефектолог	Выступление	«Сенсорная игра как установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями»	Региональный, МАОУ СШ № 30 г. Липецка, 15.11.2024
---	--	-------------	--	--

В рамках методической работы школы в период с октября по декабрь 2024 года проведено 14 открытых уроков учителями-предметниками и 14 открытых занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Для обучения молодых специалистов с минимальным опытом педагогической работы или без него специфическим знаниям и навыкам, актуальным для работы с «особым» ребёнком, в образовательном учреждении применяется эффективный и результативный метод наставничества.

Отличительными особенностями наставничества является то, что весь процесс проходит непосредственно на рабочем месте, затрагивает реально возникающие ситуации и иллюстрирует весь образовательный процесс. То есть такое обучение содержит минимум теории, акцентируя внимание молодого специалиста на практической стороне деятельности.

Учитывая постоянную необходимость в повышении профессиональной психолого-педагогической компетентности, обновлении и расширении теоретических и практических знаний педагогических работников, на базе школы организована методическая работа, позволяющая преодолеть разрыв в компетенциях сотрудников, сформулировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть при организации образовательной деятельности школьников с умственной отсталостью. Это семинары «Школа дефектологических знаний», «Школа молодого специалиста».

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях.

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений, школьный конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое объединение».

Поводя итоги, выше сказанному, в педагогическом сообществе образовательного учреждения преобладают высококвалифицированные кадры с высшим образованием, стажем работы свыше 20 лет, высшей и первой квалификационной категорией, а также аттестованные на соответствие занимаемой должности.

Увеличивается приток молодых педагогов за счёт комплектования штатов специалистами сопровождения (учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы). Вместе с тем, как проблеме необходимо отметить текучесть кадрового состава среди молодых педагогов (специалистов сопровождения), что объясняется высоким уровнем сложности работы с данной категорией детей. Одной из важных проблем для школы является отсутствие на рынке труда педагогов со специальным дефектологическим образованием.

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется огромный потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Задачи на 2024 год:

- снижение запредельного объема педагогической нагрузки за счет ее распределения вновь прибывшим работникам;
- привлечение большего количества педагогов к принятию участия в конкурсах;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Выводы и рекомендации:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Организована работа по наставничеству.

VIII. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ИА. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7077 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- количество читателей – 196 человек;
- книговыдача – 1133 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2875
2	Методическая	1378
3	Художественная	2296
4	Справочная	203
5	Подписные издания	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (утверждено Министерством юстиции Российской Федерации от 01.11.2022г. № 70799), приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 75821).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки и проводимых мероприятиях библиотеки образовательного учреждения.

Все обучающиеся школы в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека имеет в своем распоряжении помещение, предназначенное для абонеента и читального зала, оборудованное современным оборудованием. Библиотека имеет компьютерную и оргтехнику. В школьной библиотеке имеется доступ к сети Интернет.

Для реализации современных задач образовательного процесса в библиотеке имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических материалов.

Художественная литература из фонда выдается по запросам читателей.

В библиотеке расположены постоянно действующие и сменные выставки. Книжные выставки посвящаются юбилейным датам русских и зарубежных писателей, книгам-юбилярам года, знаменательным и памятным событиям в истории нашей Родины, нашего города, проводятся библиотечные уроки, библиографические обзоры и беседы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

В случае поступления книжных изданий в библиотеку комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Бухтоярова О.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов осуществляется в случае включения новых цифровых копий информационных материалов в банк данных экстремистских материалов. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Кабинеты образовательного учреждения оснащены учебно-практическим оборудованием, печатными пособиями (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями.

В образовательном учреждении имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО: Microsoft Office различных версий, антивирус Kaspersky Internet Security различных версий. В течение учебного года продолжилось активное использование системы «БАРС. Электронная школа».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

1. аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

2. обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
3. описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
4. меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Выводы и рекомендации:

- Реализация адаптированных общеобразовательных программ Школы обеспечена необходимыми информационно методическими ресурсами.
- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.
- Систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана.
- Образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию.
- Имеется выход в Интернет.
- Имеется регулярно обновляемый сайт Школы, официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).
- Имеется лицензионное программное обеспечение.

Х. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы учреждения хорошее, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СП, предъявляемым гигиеническими требованиями к

образовательному процессу, режиму освещённости, воздушно-тепловому режиму, оборудованию учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

В школе созданы необходимые условия для обучения, воспитания, развития и социализации детей с особыми потребностями. Все пространство школы максимально используется для организации образовательной и коррекционно-развивающей среды.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 29 классными комнатами и кабинетами: логопедии, социально-психологической службы, начальных классов, спортивным залом, столярными мастерскими, швейными мастерскими, библиотекой с читальным залом, столовой на 88 посадочных мест. Все учебные помещения используются рационально. Территория учреждения благоустроена, двор содержится в хорошем состоянии.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При организации образовательной деятельности детей используются специальные учебники, в достаточном количестве школа располагает компьютерным оборудованием. Все вовлеченные в процесс образования детей педагогические работники имеют неограниченный доступ к оргтехнике, где осуществляется подготовка необходимых индивидуальных материалов к урокам.

Особое внимание при создании специальных условий обучения уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), которые в соответствии с требованиями СП приведены в надлежащее соответствие, санитарно-бытовым условиям – наличию оборудованных туалетов, пожарной и электробезопасности, организации охранных мероприятий в школе. В течение нескольких лет организуется подвоз школьным автобусом на учебные занятия.

В рамках создания доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) первый этаж школы оборудован пандусами и специальными поручнями. Лестницы на этаж с ограждениями и двухуровневыми перилами, удобными как для учащихся начальной школы, так и для учащихся старших классов и взрослых посетителей. Имеется санитарная комната, оборудованная душевой кабиной, туалетом со специальными держателями, поручнями для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В здании образовательного учреждения оборудованы вывески с названием организации, графиком работы организации, эвакуационными планами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Имеется автомобильная стоянка для инвалидов.

Ресурсные зоны в рекреациях 1-го и 2-го этажа оборудованы пуфами-трансформерами, столами-трансформерами, декоративными-развивающими панелями «Финансовая грамотность», интерактивным комплексом «Финансовая грамотность. Уроки домовенка Дёмы», устройствами для психологической разгрузки детей с ОВЗ.

В образовательном учреждении оборудованы 29 учебных кабинетов, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 7 – ресурсными зонами, в том числе имеются:

- 2 столярные мастерские для мальчиков;
- 2 швейные мастерские для девочек;
- кабинет адаптивной физкультуры (оборудован тренажерами и мягкими модулями);
- спортивный зал;
- логопедический кабинет,
- 2 кабинета педагога-психолога.

В целях усовершенствования организации комплексной работы по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, создания условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости детей и подростков социальными заболеваниями, наиболее распространенными болезнями, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений деятельности педагогических сотрудников образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательном учреждении функционирует Кабинет здоровья.

Диагностика здоровья реализуется с помощью программно-аппаратного комплекса оценки здоровья «Колибри». Он позволяет проводить обследования методами, которые ранее были доступны только в оснащенных лечебно-профилактических учреждениях. Диагностика здоровья проходит по 7 направлениям:

1. Антропометрические замеры.

2. Обследование физического развития. Оценка соответствия половозрастным нормам роста, веса и силы мышц. Определяются и оцениваются относительные показатели – индекс массы тела и индекс силы.

3. Обследование дыхательной системы. При оценке респираторной системы определяются частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, объёмные и скоростные характеристики выдоха. По времени задержки дыхания на вдохе и выдохе оцениваются резервные возможности организма.

4. Обследование сердечно - сосудистой системы. Оценка сердечно-сосудистой системы включает измерение артериального давления, что позволяет оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.

5. Обследование слуховой системы. Оценка слуховой чувствительности в различных частотных диапазонах методом субъективной тональной аудиометрии позволяет выявить самые ранние стадии нарушений слуховой функции.

6. Обследование зрительной системы. Определение интегральной остроты зрения позволяет обнаружить нарушения в системе фокусировки оптической системы глаза.

7. Обследование нервной системы. Оценка состояния центральной нервной системы по показателям времени простой и сложной зрительно-моторной реакции позволяет выявить ухудшение функционального состояния обследуемого.

Система отслеживания показателей физического здоровья обучающихся с помощью программно-аппаратного комплекса «Колибри», позволяет эффективно выстраивать и контролировать оздоровительную и профилактическую работу с учащимися, имеющими различные виды ограничений здоровья.

Кабинет педагога-психолога выделяет зону, оборудованную для коррекционно-развивающей работы, игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения. Кабинет оснащен световым модулем для рисования песком, пузырьковой колонной с клавишами управления,

светомузыкальным комплексом, зеркальным панно с фиброоптическими нитями, многофункциональным столом психолога. Кабинет учителя-логопеда оборудован двумя интерактивными лого-столами.

Учебные кабинеты оснащены ноутбуками, интерактивными досками, средствами аудиовизуальной информации, методическим, дидактическим материалом, наглядными пособиями.

Два кабинета начальной школы оборудованы интерактивными столами. Все педагоги начальной школы используют планшеты с мобильными приложениями дополненной реальности для обучения и социальной адаптации детей с ментальными нарушениями AR Tutor «Коммуникатор», AR Tutor «Гардероб», AR Tutor – Осознание действий, AR Tutor – Обучение реальности.

Рекреация начальной школы оснащена «Интерактивным образовательным полом Magium» и Интерактивной песочницей. Холл первого этажа оборудован интерактивным киоском.

Два кабинета старшей школы оснащены двумя многофункциональными столами для разработки мелкой моторики рук, а также оборудован кабинет для занятий робототехникой.

Спортивная игровая комната оборудована спортивной мягкой мебелью, ортопедическими массажными ковриками, тренажерами для пассивно-активной разработки конечностей у детей.

Три рекреации оснащены рециркуляторами закрытого типа.

Учебные помещения имеют боковое левостороннее освещение, кроме служебных помещений. Искусственное освещение светодиодное и люминесцентное. Местное освещение классных досок имеется. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СП.

Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой. Есть доступ к сети Интернет.

В наличии имеются интерактивные доски, магнитно-маркерные доски, ноутбуки, планшеты, принтеры, сканеры, проекторы, видеокамера, музыкальный центр, оборудование для коррекционно-развивающей работы.

Объекты физической культуры и спорта.

Оборудование спортивного зала приспособлено для использования учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: специальное травмобезопасное покрытие, мягкие модули для занятия адаптивной физкультурой, игровые мягкие модули, сенсорные дорожки, фитнес-мячи, беговая дорожка, велотренажеры.

Площадь спортивного зала – 144,8 м²,

Спортивный зал используется в соответствии с расписанием.

Кабинет адаптивной физкультуры оборудован тренажерами и мягкими модулями.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

- актовый зал (совмещён с обеденным залом) – 106,7 м²,
- библиотека – 33,7 м²,
- сенсорная комната – 25 м².

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

Материально-техническая база постоянно пополняется и соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- поиск возможностей индивидуализировать занятия специалистов сопровождения.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам.

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с, а также доступ к информационной системе "РИС Электронная школа".

В школе имеется кабинет психолога, оборудованный автоматизированным коррекционно-диагностическим инструментарием.

Сайт школы адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В 2024 учебном году питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в соответствии с нормативно правовыми документами.

Учащимся, обучающимся на дому, производятся социальные выплаты в виде денежной компенсации.

Требования к помещениям для организации питания обучающихся с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Общая площадь обеденного зала 106,7 кв. м.

Обеденный зал оборудован обеденными столами и рассчитан на 88 посадочных мест.

Для обеспечения посадки всех обучающихся в обеденном зале для завтрака и для обеда используются 6 перемен. В соответствии с расписанием занятий и особенностями учебного процесса организовано питание обедом учащихся 1-х классов вне перемен.

Вход в обеденный зал оборудован пандусом и опорным поручнем.

Перед обеденным залом установлены умывальники. Рядом с умывальниками предусмотрены устройства для жидкого мыла и одноразовых полотенец.

В образовательном учреждении организован питьевой режим – питьевые фонтанчики.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией. Комиссия по контролю за качеством питания осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся, проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации. Также в школе организован родительский контроль за организацией горячего питания, проводятся дни дегустации. Проводится мониторинг качества питания посредством QR-кодов.

Медицинское обслуживание

Медицинские услуги для обучающихся образовательного учреждения предоставляются специалистами ГУЗ "Липецкая ГДБ №1".

Медицинский кабинет имеет лицензию.

Для деятельности медицинских работников безвозмездно предоставлены помещения – кабинет врача-педиатра (фельдшера) и процедурный кабинет.

Наличие лекарств, перевязочных материалов для неотложной помощи, спецодежды для медицинских работников обеспечивает медицинская организация.

Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности образовательного учреждения.

Ежегодно проводится вакцинация учащихся и сотрудников от гриппа. По согласованию с поликлиникой проводится флюорографическое обследование учащихся старше 15 лет. В соответствии с приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н на основании распоряжений поликлиники были организованы медосмотры учащихся 2007, 2009, 2011, 2014 годов рождения.

Выводы и рекомендации:

- Материально-техническое оснащение МБОУ № 32 позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ.
- Все кабинеты оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- Все пространство школы максимально используется для организации образовательной и коррекционно-развивающей среды.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	254 человека	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год (показатель, характеризующий объем муниципальных услуг)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/19%	По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний в Школе составило 19%, что ниже результатов предыдущего года на 1%. Успеваемость составила 98%. Снижение количества обучающихся в 1 – 9 классах, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», связано с особенностями психофизического развития обучающихся, поступающих за последние три года в образовательное

			учреждение.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0 человек/0%	

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	168 человек/66%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/14%	
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/8%	
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека	Анализ педагогического

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек /94,6%	стажа сотрудников Школы показывает, что преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет – 27%, от 15 до 20 лет – 12%; от 10 до 15 лет – 16%, от 5 до 10 лет – 17,6%; от 3 до 5 лет – 8%; до 3 лет – 13,5%. Коллектив Школы – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого. 74 педагогических работника Школы имеют соответствующее образование по специальностям «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия» и направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование». Доля
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека /100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /2,7%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека /59,5%	
1.29.1	Высшая	33 человека /44,6%	
1.29.2	Первая	1 человек /14,9%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек /27,4%	
1.30.1	До 5 лет	16 человек /21,6%	
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /20,3%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек /17,6%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	18 человек /24,3%	

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 59,5%. В Школе ведется активная работа, направленная на на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированно го коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/100 %	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/100 %	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц	По сравнению с прошлым годом количество компьютеров в расчете на одного учащегося не изменилось. Материально-техническая база постоянно пополняется и соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	возможностями здоровья (ОВЗ), позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,39 кв.м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СП 2.4.3648-20 выполняются

Вывод по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование.

Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию образования для обучающихся, имеющих умственную отсталость

(интеллектуальные нарушения). Качество обучения соответствует требованиям.

Приоритетные направления деятельности МБОУ № 32 г. Липецка определены в соответствии с Программой развития и Программой воспитания образовательного учреждения.