

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ № 32 г. Липецка
Протокол от «12» 04 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ № 32 г. Липецка
от «12» 04 2024 г. № 77

Н.А. Томина



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 32
г. Липецка

г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
I.	Оценка образовательной деятельности	4
II.	Оценка системы управления организацией	23
III.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	28
IV.	Оценка организации учебного процесса	35
V.	Оценка востребованности выпускников	39
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	42
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
VIII.	Оценка материально-технической базы	56
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64
	Статистическая часть	69
	Результаты анализа показателей деятельности организации	69

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 32 г. Липецка (МБОУ № 32 г. Липецка)
Руководитель	Томилина Наталья Александровна
Адрес организации	398059, г. Липецк, ул. Октябрьская, д. 88а
Телефон, факс	(4742) 77-55-89, (4742) 25-08-61
Сайт образовательного учреждения	https://sh32-lipetsk-r42.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка Председатель – <i>Бедрова Светлана Валерьевна</i> 398032 г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742) 36-07-63 (тел.), 34-99-09 (тел./факс), https://www.doal.lipetsk.ru/
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 48/0000232/2012/04/19 от 30.08.2021

Основным видом деятельности МБОУ № 32 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ № 32 г. Липецка на 2018-2024 учебный год для 4-9 классов;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Школа расположена в центральной части города. 76% обучающихся проживают в близлежащих районах, 24% – в удаленных от центра города рабочих районах города.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель

директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения – очная.

Язык обучения: русский.

Все обучающиеся МБОУ № 32 г. Липецка – дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также ТМНР и дети с расстройством аутистического спектра. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ и правилами приёма в образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	113
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	98
адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ № 32 г. Липецка на 2018-2024 учебный год для 4-9 классов	30

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)	7
--	---

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 248 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ № 32 г. Липецка на 2018-2024 учебный год для 4-9 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в период до 01.09.2023 года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В связи с утверждением федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2023 рабочие программы воспитания стали неотъемлемой частью:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (вариант 1));

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (далее – АООП УО (вариант 2));

- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 (далее АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)).

Контингент обучающихся в учреждении разнороден по социальному статусу. По состоянию на 31.12.2023 в школе обучаются:

- 153 – обучающихся, имеющих статус «ребёнка -инвалида» (62%);
- 42 – обучающихся из многодетных семей (16,8%);
- 6 – дети, находящиеся под опекой (попечительством) (2,4%);
- 11–детей, воспитывающихся в семьях, которые состоят на профилактическом учёте органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (4,4%);
- 8 – обучающихся, состоящих на профилактическом учёте органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних (2.8 %).

Одной из особенностей воспитательного процесса Школы является отсутствие градации воспитательной работы по ступеням обучения, что способствует непрерывности воспитательного процесса.

Программы воспитания призваны помочь обучающимся интеллектуальными нарушениями максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы, быть готовыми к активному диалогу с социумом, проявлять учащимся с особыми образовательными потребностями максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Воспитательная деятельность в ОУ обеспечивается посредством тесной взаимосвязи между педагогическим коллективом, взаимодействием между учащимися, сотрудничеством при проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций и основывается на следующих принципах взаимодействия:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы

объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания:

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации приоритетных направлений в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

В 2023 году проводилась работа по профилактике потребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, а также представителей органов полиции и Липецкого областного наркологического диспансера.

В период с 01.10.2023 до 31.10.2023 проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения, с целью определения вероятности вовлечения несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики социально-психологического тестирования.

В октябре 2023 года с целью организации работы по оказанию психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся, попавшим в «группу риска», проведен психолого-педагогический скрининг учащихся 4 – 9 классов, обучающихся по АООП .

Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялось через мероприятия с учащимися по современным тренинговым программам «Ладья», цель которой - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и профилактике употребления психотропных веществ, участие в акциях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, ежемесячное проведение Совета профилактики.

В целях профилактики семейного насилия и преступности, повышения общего уровня правосознания и правовой культуры населения, предупреждения правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в подростковой среде каждую четверть проводятся профилактические недели.

В рамках патриотического воспитания в 2023 году в осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Продолжена традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели на торжественной линейке.

С целью патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ № 32 г. Липецка и повышения эффективности профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, в 2023 году продолжена деятельность общешкольного объединения «Киноклуб 32». Формат деятельности которого предполагает просмотр и обсуждение фильмов Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

В рамках развития элементов школьного самоуправления и профилактики нарушений правил поведения в Школе были созданы дежурные классы, учащиеся которых осуществляют контроль за поведением на переменах.

В учреждении реализуются элементы программы развития социальной активности «Орлята России».

В целях успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями средствами театрального искусства с учетом индивидуальных особенностей развития в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 25 августа 2021 года приказ -1808 ГС п.2 г-2 «По проведению на регулярной основе Всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам», во исполнение пункта 10 Перечня поручений Минпросвещения РФ по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ,

осуществляющими государственное управление в сфере образования, по созданию театральных кружков в каждом общеобразовательном учреждении и в целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства в 2023 году в Учреждении организована деятельность школьного инклюзивного кукольного театра «Ладушки» (далее – ШИКТ «Ладушки»). Информация о функционировании театра в апреле 2023 года внесена во Всероссийский реестр школьных кукольных театров.

Во исполнение поручений президента Российской Федерации от 22.11.2019 № пр-2397 и в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся посредством физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта через приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта 23 ноября 2023 года учреждении создан школьный спортивный клуб «В здоровом теле – здоровый дух» (далее – ШКТ) 23.11.2023 ШКТ зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. За активное участие и весомый вклад в развитие и популяризацию Паралимпийского движения в Липецкой области коллектив школы отмечен благодарностью ГБУ ДО ЛО "Областной спортивно-адаптивной школы паралимпийского резерва".

С сентября 2023 года участники образовательных отношений принимали активное участие в городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

Таким образом, официальным логотипом городской воспитательной акции 2023-2024 года «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» стала работа нашей ученицы 9А класса Бадулиной Ольги.

В конкурсе видеороликов (Lip dub) «Школа в кубе. Стоп, снято!», который проводился в рамках информационно-просветительского трека «ГОРДИМСЯ!», школа заняла призовое место в номинации «Особая исключительность и позитивный подход».

В целях развития добровольческого движения по традиции школа продолжила участие в проекте "Город, где согреваются сердца". В рамках проекта оказывается помощь детям Елецкого специализированного Дома ребенка, учащимся ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида для слепых и слабовидящих детей г. Липецка, жителям Липецкого дома-интерната для престарелых и инвалидов, а также тяжелобольным детям, детям-инвалидам (в том числе находящимся на длительном стационарном лечении в Липецкой областной детской больнице).

Эффективности реализации воспитательной работы способствует сплоченная деятельность всех членов педагогического коллектива: администрации образовательного учреждения классных руководителей, педагогов-организаторов, учителей, социального педагога, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов). Достижения учащихся в городских и областных мероприятиях в 2023 году представлены в таблице.

Мероприятие	Статус участия	Номинация (при наличии)	Уровень
Городской фестиваль юных избирателей «Твой выбор - твоя Россия» Конкурсе агитационных материалов	3 место	«Художественно-прикладная»	муниципальный
Городской конкурс презентаций «Россия от края до края»	3 место	-	муниципальный
Городской конкурс презентаций «Россия от края до края»	3 место	-	муниципальный
Фестиваль «Липецк – город безграничных возможностей»	1 место	«Твори!»	
Фестиваль «Липецк – город безграничных возможностей»	2 место	«Твори!»	
Городской фестиваль лучших образовательных практик реализации программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году	2 место	-	муниципальный
Городской конкурс семейной	3 место	«Мой большой	муниципальный

фотографии «Питомцы в моем городе» программы «Мы—твои друзья!»		мохнатый друг»	
Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе» программы «Мы—твои друзья!»	3 место	«Мой большой мохнатый друг»	муниципальный
Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе» программы «Мы—твои друзья!»	3 место	«Мой большой мохнатый друг»	муниципальный
Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе» программы «Мы—твои друзья»	2 место	«Счастливы вместе»	муниципальный
Областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	Диплом 2 степени	-	региональный
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	«Технические виды творчества»	региональный
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	«Технические виды творчества»	региональный
Областная Параспартакиада учащихся с ОВЗ	2 место	-	региональный
Областной фестиваль "Мир один для всех"	3 место		региональный
Чемпионат Липецкой области по настольному теннису	2 место	-	региональный
Чемпионат Липецкой области по настольному теннису	3 место	-	региональный
Городской фестиваль «Радуга творчества»	1 место	«Театральное мастерство»	муниципальный
Городской фестиваль «Радуга творчества»	1 место	«Декоративно-прикладное искусство»	муниципальный
Городской фестиваль «Радуга творчества»	2 место	«Инструментальная музыка»	муниципальный
Городская выставка новогодних композиций "Вместо ёлки - букет"	1 место	«Зимняя сказка»	муниципальный
Городская выставка новогодних композиций "Вместо ёлки - букет"	2 место	«Зимняя сказка»	муниципальный
Городская выставка	3 место	«Зимняя сказка»	муниципальный

новогодних композиций "Вместо ёлки - букет"			
--	--	--	--

Анализ планов воспитательной работы в учреждении показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; внеурочную и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленными состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе, целевой приоритет в воспитании обучающихся был направлен:

- на усвоение обучающимися знаний основных норм, выработанных в обществе на основе базовых ценностей;
- на развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в процессе осуществления социально значимых дел.

По результатам проведенного анализа сформулированы следующие выводы:

- в учреждении реализуются Программы воспитания, которые адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями
- обеспечены оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся;
- увеличивается активность участников образовательных отношений в мероприятиях воспитательной направленности;
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

- повышение уровня ответственности, инициативности и участия обучающихся, через их включение в элементы ученического самоуправления: как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- совершенствование деятельности по профилактике правонарушений, с максимальным привлечением детей группы риска и неблагополучных семьи к активному участию в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе учреждения;
- расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий;
- использование потенциала воспитательных возможностей урочной деятельности, классного руководства, коррекционных и коррекционно-развивающих занятий в достижении поставленных задач воспитания;
- выявление и поддержка детских инициатив обучающихся;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;

- - развитие здоровьесберегающей предметно-пространственную и коммуникативной среды, в том числе посредством реализации школьных проектов: школьный спортивный клуб «В здоровом теле – здоровый дух!», школьный инклюзивный кукольный театр «Ладушки», школьное объединение «Киноклуб32».
- - организация совместной работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в МБОУ № 32 г. Липецка направлена на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью внеурочной деятельности в МБОУ № 32 г. Липецка является создание условий и воспитывающей среды для всестороннего развития и достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе, обеспечивающих развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность для обучающихся с легкой умственной отсталостью включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия по направлениям.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психокоррекционные занятия);
- «Ритмика»;
- Логопедические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Направление	Курс
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«В здоровом теле - здоровый дух»
3	Коммуникативная деятельность	«Ты гражданином быть обязан» «Мы твои друзья»
4	Художественно-эстетическая деятельность	«Азбука нравственности»
5	Информационная культура	«Робототехника»

6	Марафоны знаний	«Разговоры о важном»
9.	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Разговор о правильном питании»

Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития организована с учетом их возможностей и интересов и включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия по направлениям.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация».

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Направление	Форма организации
1	Проектная деятельность	«Разговоры о важном»
2	Коммуникативная деятельность	«Что такое хорошо, что такое плохо»
3	Художественно-эстетическая деятельность	«Кукольный театр своими руками» «Ладушки»

4	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Я познаю себя»
5	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Могу сам»

Внеурочная деятельность обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся и способствует социальной интеграции обучающихся. Внеурочная деятельность организована с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития и включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия. Для продуктивной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, способствуют успешному овладению программным материалом:

1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
2. Сенсорное развитие
3. Двигательное развитие
4. Предметно-практические действия
5. Коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Направление	Форма организации
1	Проектная деятельность	«Разговоры о важном»
2	Коммуникативная деятельность	«Что такое хорошо, что такое плохо»
3	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Я познаю себя»

В 2023 году продолжена реализация еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», которые внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах были проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки адаптированных основных образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<p>Содействует в воспитании и обучению детей в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносят предложения по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся; • рассматривает локальные нормативные акты учреждения, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе были созданы школьные методические объединения:

- учителей, реализующих ФГОС (вариант 1);
- учителей, реализующих ФГОС (вариант 2);
- классных руководителей;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Для изучения отдельных актуальных проблем в образовательном учреждении были сформированы творческие группы педагогов, которые работали по темам: «Реализация воспитательных программ класса», «Реализация программ внеурочной деятельности», «Реализация программ коррекционной деятельности», «Разговор о правильном питании», «Школьная служба примирения».

Связующим звеном всех методических объединений и творческих групп являлся методический совет. Методический совет:

- организует работу по повышению теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- совместно с администрацией Школы координирует деятельность методических объединений педагогов, оказывает им практическую помощь;
- организует инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива;
- развивает и укрепляет методическую базу для образовательного процесса.

Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в условиях Школы, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в коррекционно-образовательном процессе.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. В 2023 году на заседаниях ППк рассматривались результаты диагностики конкретного ребенка, выяснялись причины неуспешности в обучении и адаптации, определялись пути устранения причин их возникновения и выработывались рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, поддержки обучающегося. В 2023 году в соответствии с планом работы ППк было организовано и проведено 4 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- выявление детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий;
- разработка и согласование специальных индивидуальных программ развития учащихся 1 класса, обучающихся по АООП (вариант 2);
- определение индивидуального маршрута сопровождения педагогического процесса с обучающимися, вновь зачисленными в школу;
- адаптация обучающихся 1-х классов и вновь прибывших обучающихся к новым для них условиям школьной жизни;

- анализ результативности психолого-педагогического сопровождения с детьми 1-х классов по итогам коррекционной работы;
- анализ оценки результатов освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью АООП (вариант 2);
- разработка и согласование индивидуальных учебных планов школьников с умеренной умственной отсталостью, по медицинским показаниям обучающихся индивидуально на дому.

Результатами заседаний школьного ППк явились: корректировка образовательного маршрута обучающихся, реализация СИПР и определение результатов обучения, анализ результативности работы специалистов сопровождения и корректировка направлений специальной коррекционной работы с обучающимися.

В 2023 году на базе МБОУ № 32 г. Липецка была продолжена работа Консультационного пункта, который был организован в августе 2018 года.

Целью Консультационного пункта является оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, повышение компетентности родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах образования, воспитания и развития детей от 0 до 18 лет.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
- просвещение родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к

ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- информирование родителей о социально-правовых гарантиях и деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги;

- информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Родители (законные представители), а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, могут получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь в: очной форме, выездной и дистанционной форме.

Профессиональную помощь оказывают:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- дефектолог;
- социальный педагог.

Самое востребованное направление консультаций со стороны родителей в 2023 году – организация целостного распорядка дня (71%).

Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи осуществлялось на безвозмездной основе для родителей, лиц их замещающих г. Липецка и Липецкой области.

Работа консультационного пункта позволила оказать родителям помощь по вопросам изменения образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения.

В перспективе работы Консультативного пункта внедрение новых форм оказания помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В 2023 году в системе управления Школой использовались элементы электронного документооборота:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации.

Это упростило работу образовательной организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителей директора контроля за качеством образования и организацией дистанционного обучения.

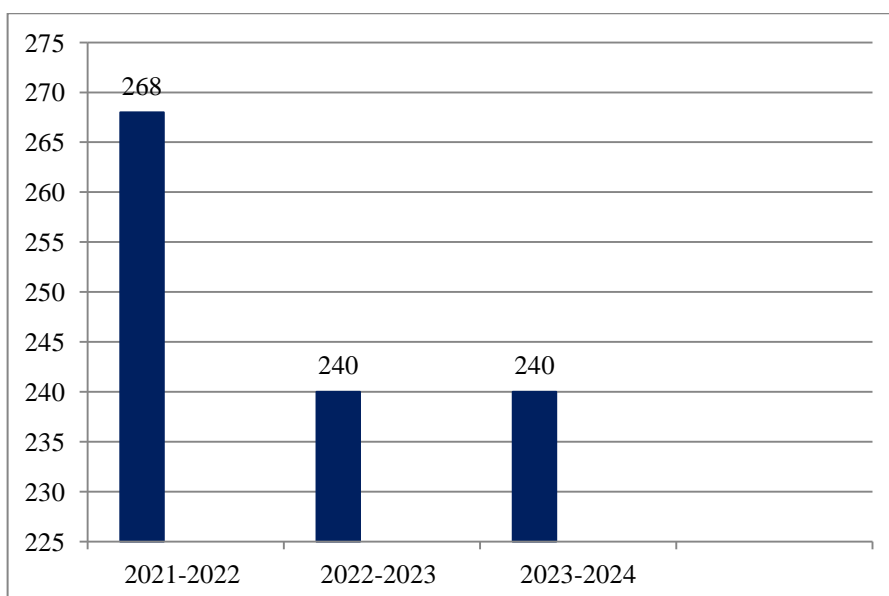
По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Количество учащихся в Школе превышает норматив наполняемости здания, поэтому прием в образовательное учреждение производится при наличии свободных мест.

**Количество учащихся, приступивших к обучению 1 сентября
за последние три года**



За последние три года контингент обучающихся в образовательном учреждении выше плановой наполняемости.

Контингент классов комплектуется на основании заключений областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

На 31.12.2023 в образовательном учреждении функционирует 9 классов для учащихся I этапа обучения, 13 классов – для учащихся II этапа обучения. Всего на конец 2023 года в образовательном учреждении обучалось 248 учащихся, из них 151 человек – дети-инвалиды.

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество функционирующих классов в образовательном учреждении: 2021 г. – 22 класса, 2022 г. – 21 класс, 2023 г. – 22 класса. В 2023 году из 22 классов 45% от общего количества – это классы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

В 2023 году в Школе продолжилось обучение в первом классе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучения детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Данные о контингенте обучающихся на 31.12.2023

	1-4 классы I этап	5-9 классы II этап	Всего
Общее количество классов	9	13	22
Общее количество обучающихся	98	150	248
в том числе:			
- обучающиеся в классах для детей с ТМНР	41	57	98
- обучающиеся в классах для детей с РАС	7	-	7
- обучающиеся индивидуально на дому	25	33	58
- посещающие ГПД	5	7	12
- дети-инвалиды	60	91	151

В 2023 году количество обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития стабильно высоко.

Выявленная тенденция стабильности контингента обучающихся с ТМНР сохранится в дальнейшем и будет оказывать существенное влияние на структуру и содержание образовательной деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

Контингент обучающихся мало подвижен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы города, отчисление в другие образовательные учреждения города,) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, (для 2023–2024 – на конец 2023 года), в том числе:	279	247	248
	– начальная школа (I этап)	100	97	98
	– основная школа (II этап)	179	150	150
2.	Количество учеников, оставленных на повторное			

	обучение:			
	– начальная школа (I этап)	2	2	
	– основная школа (II этап)	-	–	
3.	Не получили свидетельство об обучении	-	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ в Школе сохраняется. Профильного и углубленного обучения в образовательном учреждении нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися 2 – 4 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	12	12	100	8	67	1	8	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
4	13	12	92	5	39	0	0	1	8	1	8	1	8
Итого	34	33	97	16	47	2	6	1	8	1	8	1	8

Результаты освоения учащимися программ 1 ступени обучения по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 2% (23%, в 2020 – 61 %, в 2021 – 18%, в 2022 – 16%).

Результаты АООП (2 вариант) оцениваются по качественным показателям, а не количественно, с помощью оценки. Таким образом, при подсчете данных принимаются во внимание показатели успеваемости только учащихся, обучающихся по ФГОС УО (ИН) (1 вариант).

Результаты освоения учащимися 5 – 9 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	30	30	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	14	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	34	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ 2 ступени обучения по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 2% (в 2020 г. – 37 %, в 2021 г. – 32%, в 2022 г. – 30%). Одна учащаяся (4%) закончила учебный год на «5» по всем предметам.

Снижение количества обучающихся в 1 – 9 классах, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», связано с особенностями психофизического развития обучающихся, поступающих за последние три года в образовательное учреждение.

Уровень освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МБОУ № 32 г. Липецка. При этом показатели качества знаний для учащихся, имеющих нарушение интеллекта, являются относительным фактором, зависящим от их психофизических возможностей, общего эмоционального фона.

Итоговая аттестация обучающихся

Обучение в МБОУ № 32 г. Липецка завершается итоговой аттестацией и подтверждает освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

В 2023 году к итоговой аттестации было допущено 28 обучающихся (согласно протоколу педагогического совета от 25.05.2023 № 5).

11 учащихся с легкой степенью умственной отсталости проходили итоговую аттестацию в виде экзамена по профильному труду. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен проводился в форме практической работы и тестирования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Для 2 учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся индивидуально на дому, итоговая аттестация была организована в форме собеседования – защиты проекта. Каждым обучающимся было представлено изделие, как итог усвоения содержания программного материала по профильному труду с описанием последовательности выполнения работы. Собеседование проводилось на основе выполненной практической работы.

Для 15 учащихся, обучающихся в школе и индивидуально на дому, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития, итоговая аттестация проходила через оценку развития уровня жизненных компетенций с учетом психофизического развития.

Оценка проводилась путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения: что знает и что умеет на конец обучения, что из полученных знаний и умений выполняет с помощью, что самостоятельно и применяет на практике. Оценка выявленных результатов осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях.

Качественные итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по итогам учебного года принципиально отличались от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. В первую очередь, они определялись индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его

образование было нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций.

**Результаты итоговой аттестации
по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»**

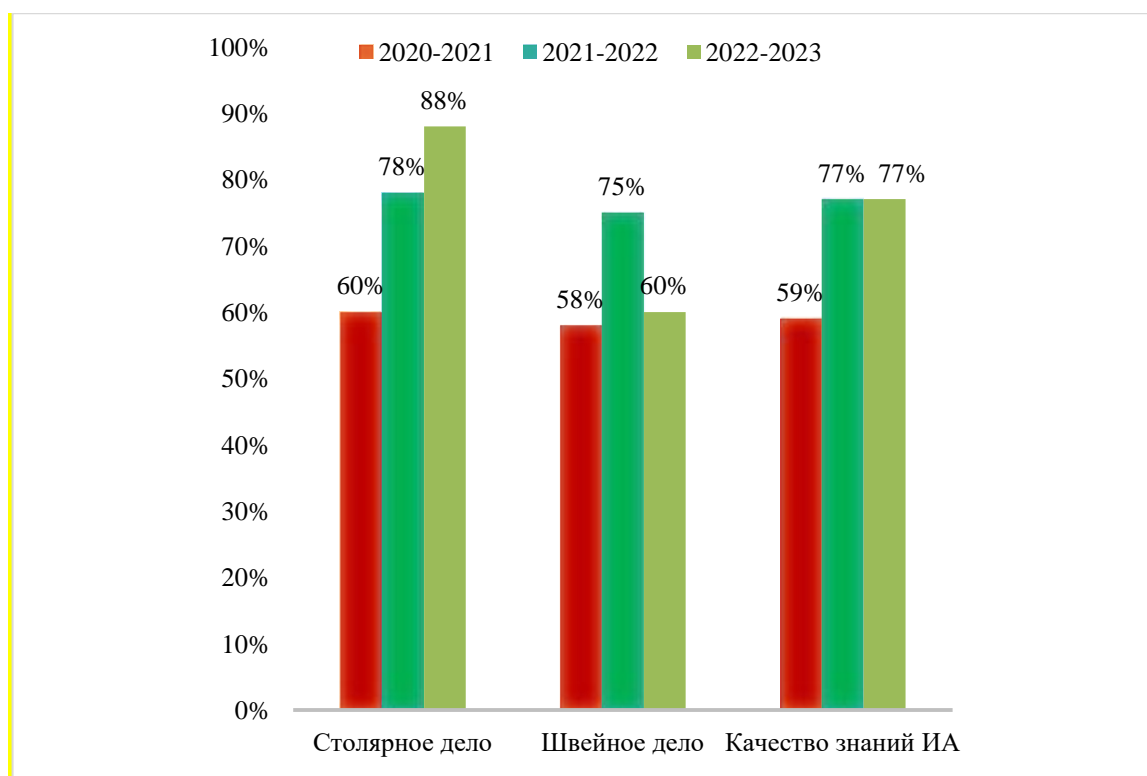
Класс	Количество учащихся		Из числа проходивших получили				% качества знаний	% успеваемости
	по списку	проходивших итоговую аттестацию	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020/2021	25	25	5	10	10	-	60 %	100 %
2021/2022	27	27	6	15	6	-	78 %	100 %
2022/2023	8	8	2	5	1	-	88 %	100 %

**Результаты итоговой аттестации
по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)»**

Класс	Количество учащихся		Из числа проходивших получили				% качества знаний	% успеваемости
	по списку	проходивших итоговую аттестацию	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020/2021	12	12	-	7	5	-	58 %	100 %
2021/2022	12	12	1	8	3	-	75 %	100 %
2022/2023	5	5	-	3	2	-	60 %	100 %

Результаты итоговой аттестации обучающихся показывают достаточно хороший уровень подготовки обучающихся в направлении профильного труда (столярное и швейное дело).

Результаты итоговой аттестации за 2021-2023 годы



Итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году прошла успешно. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №1145 от 14 октября 2013 года «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» все обучающиеся получили свидетельство об обучении.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ИА. Продолжительность каникул в течение учебного года 28 календарных дней. Аттестация обучающихся проходит по четвертям.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Еженедельное проводится ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России.

С сентября продолжили реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2023 году в Школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Психолого-педагогическое сопровождение в Школе представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, занятиями по развитию двигательной коррекции на занятиях по ритмике, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Логопедические программы первого класса направлены на коррекцию фонетико-фонематических процессов, третьего и четвертого классов - на коррекцию нарушений устной и письменной речи, лексико-грамматического строя речи, развитие связных форм речи.

Дефектологи реализует программу "Развитие познавательных процессов младших школьников", позволяющую корректировать познавательные процессы обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокоррекционной работы психологи в соответствии с ФГОС УО (ИН) особое внимание уделяют развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции, формированию и развитию продуктивных навыков социального взаимодействия.

Коррекционная работа в Школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, где обучаются дети с умственной отсталостью: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся. Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Специалисты психолого-социально-педагогической службы Школы осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- профилактика
- диагностика (индивидуальная и групповая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- психологическое просвещение и образование

В Школе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями воспитания и обучения, а также по созданию благоприятного психологического климата в Школе.

В 2023 году реализовывались следующие коррекционно-развивающие программы по направлениям: логопедическая коррекция, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция познавательных процессов.

На начальном этапе обучения осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающаяся с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность, с 5-го класса вводится профессионально-трудовое обучение, имеющие профессиональную направленность.

В 2023 году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы школы. Психологическая работа в Школе ведётся в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

В 2023 году охват детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий – 100%, на 23% увеличилось количество учащихся и родителей, обратившихся по своей инициативе за консультативной помощью.

Текущий контроль успеваемости, выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, оказание качественной психолого-педагогической помощи, показали, что требования программ выполняются в полном объеме.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Липецка в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Липецку о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Уровень трудовой подготовки выпускников, обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и

качественно осваивать некоторые направления профессионального обучения, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение на рынке труда.

Учебный год	Количество выпускников в 9-х классов	Профессиональная организация	Работаю т	Центр реабилитации и «Сосновый бор»»	Не определены	Инвалиды
2020-2021	37	13	5	2		
2021-2022	53	22	2	7	4	18
2022-2023	28	6	3	2		17

В 2023 году 8 выпускников (29 %) продолжили обучение по программам профессиональной подготовки в ГОА ПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства», ГОБ ПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий», Центре реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор».

В 2023 году 54% выпускников имеют тяжелые и множественные нарушения развития, что не дает им возможности продолжить обучение по программам профессиональной подготовки.

Однако есть категория учащихся, которые по ряду причин (особенности диагноза, неясная перспектива, материальные трудности и др.) не могут определить свое профессиональное будущее. Учащиеся и их родители (законные представители) хотят больше знать о профессиях, доступных для них и при этом востребованных в ближайшем и отдаленном будущем.

Важнейшую роль в обеспечении понимания перспективы жизни и труда обучающихся с особыми образовательными потребностями принадлежит школе и учителю. Сделать обучение интересным, актуальным, эффективным, оказать педагогическую, психологическую и информационную помощь в выборе профессии – перспективная задача деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

В рамках реализации муниципального проекта «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех» с целью оказания содействия профессиональному самоопределению учащихся, а также профессионального просвещения и информирования участников образовательных отношений о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, особенностях и потребностях рынка труда организуется проведение тематической профориентационной недели «Настройся на будущее».

Также с целью информирования участников образовательных отношений об обучении по программам профессиональной подготовки школьников, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, в ОУ реализуется проект системы образования города Липецка «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество».

Кроме того профориентационная работа реализуется в рамках Указа президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и Государственной программы РФ «Доступная среда». Трое учащихся ОУ приняли участие в VIII региональном отборочном этапе чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенциях «Швея» и «Столярное дело». Данное мероприятие содействует профессиональной инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью на рынке труда Липецкой области.

Таким образом, результаты обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свидетельствуют о том, что обязательный минимум обучения освоен всеми обучающимися с лёгкой и умеренной умственной отсталости с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья. Практически у всех обучающихся сформированы жизненные компетенции, необходимые для организации дальнейшей жизнедеятельности в социуме.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 62 педагогических работников. Из них: 4 – административно-управленческий персонал, 37 – учителя-предметники, 16 – специалисты коррекционного блока, 3 – тьютора, 1 – методист. Из 62 педагогических работников – 62 человека являются постоянными работниками, 8 являются постоянными внешними совместителями, 24 педагога в школе являются внутренними совместителями.

Коллектив Школы – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.

Основным направлением в кадровой политике Школы является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах.

Количество принятых сотрудников по трудовому договору за 20223 календарный год составляет 8 человек.

Количество сотрудников, уволенных по собственному желанию, за 2023 календарный год составляет 5 человек.

Численность кадров на 31.12.2023

Наименование	Всего	Административно-управленческий персонал	Учитель	Воспитатель	Тьютор	Коррекционный блок: учитель-логопед	Коррекционный блок: педагог-психолог	Коррекционный блок: учитель-дефектолог	Методист	Социальный педагог	Иной персонал
Всего (чел)	74	4	37	0	3	3	5	8	1	0	13
Всего (%)	100	5,3	50	0	4	4	6,8	11	1,3	0	20
Женщины	64	4	30	0	3	3	5	8	1	0	10
Мужчины	10	0	7	-	-	-	-	-	-	-	3

Распределение педагогических работников по возрасту (без внешних совместителей и работающих по срочным трудовым договорам)

Наименование показателей	Число полных лет									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Административно-управленческий персонал					1	3		1		
Учитель	1	2	3	6	6	4	3	4	3	5
Воспитатель										
Тьютор		1		1					1	
Коррекционный блок: учитель-логопед			1			1		1		
Коррекционный блок: педагог-психолог	3	1		1						
Коррекционный блок: учитель-дефектолог	2		1	1			1	1	1	1
Методист					1					
Социальный педагог										
Итого - 62	6	4	5	9	8	8	4	7	5	6

Распределение педагогических работников по стажу (без внешних совместителей и работающих по срочным трудовым договорам)

Наименование показателей	Стаж педагогической работы					
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Административно-управленческий персонал	1				1	2
Учитель	1	4	7	7	6	12
Воспитатель						
Тьютор			2			1
Коррекционный блок: учитель-логопед				2		1
Коррекционный блок: педагог-психолог	3		2			
Коррекционный блок: учитель-дефектолог	2	1	2			3
Методист					1	
Социальный педагог						
Итого: 60	7	6	13	9	8	19

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование педагогов, организацию информационно-методических семинаров, работы групп педагогического общения учителей, педагогических советов: изучение нормативных документов в области образования федерального, регионального, муниципального уровня; особенностях организации образовательного процесса для учащихся с разными психофизическими возможностями; внедрения современных образовательных технологий; использования интерактивного оборудования и др. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных ассоциаций, посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа.

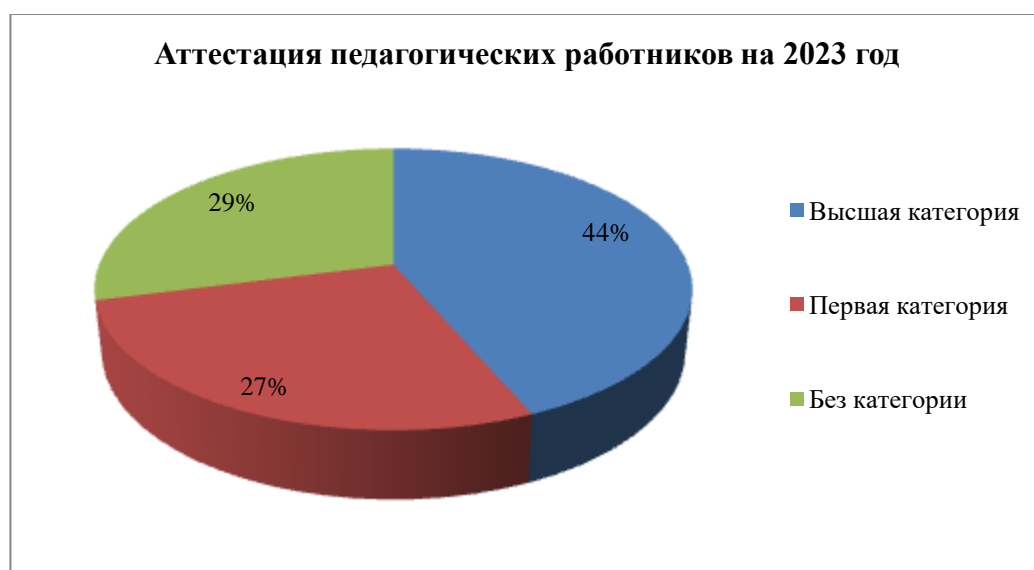
Все педагогические работники имеют соответствующее образование по специальностям «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия» и направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

В 2023 году аттестацию прошли 10 человек: на высшую категорию – 7 человек, на первую квалификационную категорию – 3 человека.

Из педагогических работников аттестованы:

- на высшую категорию – 27 человек (43,5%),
- на первую категорию – 17 человек (27,4%),
- на соответствие занимаемой должности – 0 человек,
- молодых специалистов – 0 человек,
- без категории – 18 человек (29%)

В образовательном учреждении 1 работник (1,6%) имеет учёную степень кандидата психологических наук, 2 работника (3,2%) – кандидата психологической наук.



Из данной характеристики следует, что педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень.

Из 62 педагогов 52 (83,9%) человека награждены отраслевыми наградами. Из них:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек;
- Грамотой Департамента образования администрации Липецкой области – 27 человек;
- Грамотами Управления образования науки Липецкой области – 17 человек;
- Грамотами Министерства образования РФ – 7 человек;
- Благодарность главы Администрации Липецкой области – 1 человек.



Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования.

В 2023 году администрация Школы реализовывала перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с периодичностью 1 раз в 3 года.

В течение 2023 года прошли переподготовку:

- по программе профессиональной переподготовки «Менеджер в сфере образования» – 1 человек;
- по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании» – 7 человек;
- по программе профессиональной переподготовки «Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС» – 1 человек;
- по программе профессиональной переподготовки «Методист образовательной организации: Система методического сопровождения педагогического процесса в условиях реализации ФГОС» – 1 человек;

В течение 2023 года прошли курсы повышения квалификации руководящие и педагогические работники за городские и целевые средства – 3 человека:

- по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов) – 3 человека;
- по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога специальная педагогика и психология» (72 часа) – 3 человека;
- по программе «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения» (72 часа) – 1 человек;
- по программе «Пути совершенствования работы библиотекаря в образовательной организации в современных условиях» (72 часа) – 1 человек.

Указанные факты характеризуют педагогический коллектив образовательного учреждения как высококвалифицированный.

Предметные курсы повышения квалификации и переподготовку педагоги проходят в очной и заочной форме: ФГБОУВО ЛГПУ П.П. Семенова-Тян-Шанского; ООО «Инфоурок» г. Смоленск; АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва, ГАУДПОЛО «Институт развития образования», ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства», ООО «Столичный центр образовательных технологий», Институт дополнительного образования г. Уфа.

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях:

Предметная неделя методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения МБОУ № 32 г. Липецка

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Скочедубова Т.В., Щербакова Н.В., Долгих О.Н., педагоги-дефектологи	Выступление	Круглый стол (методические рекомендации специалистов психолого-педагогического	Школьный, 13.02.2023

			сопровождения педагогам, работающих с «особенными» детьми)	
2	Овсянкина Е.С., педагог-дефектолог	Выступление	АВА-терапия: универсальный способ скорректировать «трудное» поведение ребенка	Школьный, 14.02.2023
3	Глазунова Ж.И., педагог-психолог Санина Ю.В., Онегина О.А., педагоги-дефектологи	Практикум для родителей	«Альтернативные методы поддержки особенного ребенка в семье»	15.02.2023
4	Косыгина Е.И., педагог-психолог Горбунова А.Г., учитель-логопед Теймурова А.М., учитель – дефектолог	Игра Активная переменка	«Учусь играя»	16.02.2023
5	Шелковая И.Ю., учитель-логопед	Логопедическая сказка	«Как мы весну спасали»	17.02.2023

Региональный практико-ориентированный семинар «Создание условий для осуществления непрерывного образования детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, посредством реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО (ИН))»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Меремьянина Александра Ивановна, учитель-дефектолог	Выступление	«Анализ качественного инклюзивного образования (по итогам мероприятий)»	Региональный, МБОУ «Школа № 19 города Ельца», 21.02.2023

Заседание отделения регионального учебно-методического объединения «Сопровождение реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
-------	---------------------	-----------------------	---------------------------	--------------

1	Санина Юлия Валерьевна, учитель-дефектолог	Выступление	«Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе программного материала по русскому языку»	Региональный, ИРО Липецкой области, 12.04.2023
2	Онегина Олеся Алексеевна, учитель-дефектолог	Выступление	«Изобразительное искусство, как средство коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Региональный, ИРО Липецкой области, 12.04.2023

Второй семинар «Применение арт-терапевтических методик в реабилитации людей с инвалидностью».

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Душкина Юлия Валентиновна, учитель-дефектолог	Выступление	«Кукольный театр своими руками, как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями»	Региональный, ЦРИ «Сосновый бор», 12.04.2023

Семинар: «Особенности организации работы с детьми, имеющие ментальные нарушения»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Боев Олег Сергеевич, учитель профильного труда	Выступление	«Кинотерапия – как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 20.04.2023

2	Онегина Олеся Алексеевна, учитель-дефектолог	Мастер-класс	«Альтернативные методы поддержки «особенного» ребенка в семье»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 20.04.2023
3	Душкина Юлия Валентиновна, учитель-дефектолог, руководитель кукольного театра	Выступление	«Театрализованная деятельность как средство социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 20.04.2023
4	Логудкина Ольга Николаевна, учитель профильного труда	Воркшоп (мастер-класс)	«Организация досуга детей с ментальными нарушениями в рамках внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 20.04.2023

«Форум классных руководителей», г. Москва

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Першин И.В., учитель	участник	Форум классных руководителей	Федеральный, г. Москва, 03.10.2023- 07.10.2023

Заседание сетевого сообщества в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Тюленева Юлия Николаевна, заместитель директора	Выступление	«Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 30.11.2023

2	Душкина Юлия Валентиновна, учитель	Выступление	«Инклюзивный театр как одна из арт-терапевтических технологий»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 30.11.2023
---	--	-------------	--	--

Для обучения молодых специалистов с минимальным опытом педагогической работы или без него специфическим знаниям и навыкам, актуальным для работы с «особым» ребёнком, в образовательном учреждении применяется эффективный и результативный метод наставничества.

Отличительными особенностями наставничества является то, что весь процесс проходит непосредственно на рабочем месте, затрагивает реально возникающие ситуации и иллюстрирует весь образовательный процесс. То есть такое обучение содержит минимум теории, акцентируя внимание молодого специалиста на практической стороне деятельности.

Учитывая постоянную необходимость в повышении профессиональной психолого-педагогической компетентности, обновлении и расширении теоретических и практических знаний педагогических работников, на базе школы организована методическая работа, позволяющая преодолеть разрыв в компетенциях сотрудников, сформулировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть при организации образовательной деятельности школьников с умственной отсталостью. Это семинары «Школа дефектологических знаний», «Школа молодого специалиста».

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях.

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений, школьный

конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое объединение».

Поводя итоги, выше сказанному, в педагогическом сообществе образовательного учреждения преобладают высококвалифицированные кадры с высшим образованием, стажем работы свыше 20 лет, высшей и первой квалификационной категорией, а также аттестованные на соответствие занимаемой должности.

Увеличивается приток молодых педагогов за счёт комплектования штатов специалистами сопровождения (учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы). Вместе с тем, как проблему необходимо отметить текучесть кадрового состава среди молодых педагогов (специалистов сопровождения), что объясняется высоким уровнем сложности работы с данной категорией детей. Одной из важных проблем для школы является отсутствие на рынке труда педагогов со специальным дефектологическим образованием.

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется огромный потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Выводы:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- организована работа по наставничеству;
- внедрение «Диагностической программы исследования деформационных тенденций в профессиональной деятельности педагогов образовательной организации».

Задачи на 2024 год:

- уменьшение кадрового дефицита за счет привлечения лиц, обучающихся в ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-

Шанского по образовательным программа высшего образования по направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 3 года обучения;

- снижение предельного объема педагогической нагрузки за счет ее распределения вновь прибывшим работникам;
- привлечение большего количества педагогов к принятию участия в конкурсах;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Возможности:

- взаимодействие с ЦПМПК в виде привлечения специалистов сопровождения;
- сотрудничество с ЛГПУ (привлечение студентов на практику и предоставление в дальнейшем рабочих мест);
- повышение квалификации педагогов на различных уровнях;
- внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7884 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- количество читателей – 206 человек;
- книговыдача – 1312 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
-------	----------------	---------------------------

1	Учебная	3707
2	Методическая	1378
3	Художественная	2296
4	Справочная	203
5	Подписные издания	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (утверждено Министерством юстиции Российской Федерации от 01.11.2022г. № 70799), приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 75821)

Все обучающиеся Школы в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Школьная библиотека имеет в своем распоряжении помещение, предназначенное для абонементов и читального зала, оборудованное современным оборудованием. Библиотека имеет компьютерную и оргтехнику. В школьной библиотеке имеется доступ к сети Интернет.

Для реализации современных задач образовательного процесса в библиотеке имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических материалов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

В библиотеке расположены постоянно действующие и сменные выставки. Книжные выставки посвящаются юбилейным датам русских и зарубежных писателей, книгам-юбилярам года, знаменательным и памятным событиям в истории нашей Родины, нашего города, проводятся библиотечные уроки, библиографические обзоры и беседы.

Кабинеты образовательного учреждения оснащены учебно-практическим оборудованием, печатными пособиями (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями.

В образовательном учреждении имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО: Microsoft Office различных версий, антивирус Kaspersky Internet Security различных версий. В течение учебного года продолжилось активное использование системы «БАРС. Электронная школа».

На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки и проводимых мероприятиях библиотеки образовательного учреждения.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

1. аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
2. обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
3. описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
4. меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Анализируя методическое обеспечение образовательного процесса, можно сделать вывод, что реализация адаптированных общеобразовательных программ Школы обеспечены необходимыми информационно методическими ресурсами:

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана;
- образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию;
- имеется выход в Интернет;
- имеется регулярно обновляемый сайт Школы;
- имеется лицензионное программное обеспечение.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы учреждения

хорошее, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СП, предъявляемым гигиеническими требованиями к образовательному процессу, режиму освещённости, воздушно-тепловому режиму, оборудованию учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

В школе созданы необходимые условия для обучения, воспитания, развития и социализации детей с особыми потребностями. Все пространство школы максимально используется для организации образовательной и коррекционно-развивающей среды.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 29 классными комнатами и кабинетами: логопедии, социально-психологической службы, начальных классов, спортивным залом, столярными мастерскими, швейными мастерскими, библиотекой с читальным залом, столовой на 88 посадочных мест. Все учебные помещения используются рационально. Территория учреждения благоустроена, двор содержится в хорошем состоянии.

Все кабинеты и классные комнаты оснащены специальной мебелью – столы и стулья с регулируемой высотой. При организации образовательной деятельности детей используются специальные учебники, в достаточном количестве школа располагает компьютерным оборудованием. Все вовлеченные в процесс образования детей педагогические работники имеют неограниченный доступ к оргтехнике, где осуществляется подготовка необходимых индивидуальных материалов к урокам.

Особое внимание при создании специальных условий обучения уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), которые в соответствии с требованиями СП приведены в надлежащее соответствие, санитарно-бытовым условиям – наличию оборудованных туалетов, пожарной и электробезопасности, организации

охранных мероприятий в школе. В течение нескольких лет организуется подвоз школьным автобусом на учебные занятия.

В рамках создания доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) первый этаж школы оборудован пандусами и специальными поручнями. Лестницы на этаж с ограждениями и двухуровневыми перилами, удобными как для учащихся начальной школы, так и для учащихся старших классов и взрослых посетителей. Имеется санитарная комната, оборудованная душевой кабиной, туалетом со специальными держателями, поручнями для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В здании образовательного учреждения оборудованы вывески с названием организации, графиком работы организации, эвакуационными планами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Ресурсные зоны в рекреациях 1-го и 2-го этажа оборудованы пуфами-трансформерами, столами-трансформерами, декоративными-развивающими панелями «Финансовая грамотность», интерактивным комплексом «Финансовая грамотность. Уроки домовенка Дёмы», устройствами для психологической разгрузки детей с ОВЗ.

В образовательном учреждении оборудованы 29 учебных кабинетов, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 7 – ресурсными зонами, в том числе имеются:

- 2 столярные мастерские для мальчиков;
- 2 швейные мастерские для девочек;
- кабинет адаптивной физкультуры (оборудован тренажерами и мягкими модулями);
- спортивный зал;
- логопедический кабинет,
- 2 кабинета педагога-психолога.

В целях усовершенствования организации комплексной работы по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, создания условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости детей и подростков социальными заболеваниями, наиболее распространенными болезнями, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений деятельности педагогических сотрудников образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательном учреждении функционирует Кабинет здоровья.

Диагностика здоровья реализуется с помощью программно-аппаратного комплекса оценки здоровья «Колибри». Он позволяет проводить обследования методами, которые ранее были доступны только в оснащенных лечебно-профилактических учреждениях. Диагностика здоровья проходит по 7 направлениям:

1. Антропометрические замеры.
2. Обследование физического развития. Оценка соответствия половозрастным нормам роста, веса и силы мышц. Определяются и оцениваются относительные показатели – индекс массы тела и индекс силы.
3. Обследование дыхательной системы. При оценке респираторной системы определяются частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, объёмные и скоростные характеристики выдоха. По времени задержки дыхания на вдохе и выдохе оцениваются резервные возможности организма.
4. Обследование сердечно - сосудистой системы. Оценка сердечно-сосудистой системы включает измерение артериального давления, что позволяет оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.
5. Обследование слуховой системы. Оценка слуховой чувствительности в различных частотных диапазонах методом субъективной тональной аудиометрии позволяет выявить самые ранние стадии нарушений слуховой функции.

6. Обследование зрительной системы. Определение интегральной остроты зрения позволяет обнаружить нарушения в системе фокусировки оптической системы глаза.

7. Обследование нервной системы. Оценка состояния центральной нервной системы по показателям времени простой и сложной зрительно-моторной реакции позволяет выявить ухудшение функционального состояния обследуемого.

Система отслеживания показателей физического здоровья обучающихся с помощью программно-аппаратного комплекса «Колибри», позволяет эффективно выстраивать и контролировать оздоровительную и профилактическую работу с учащимися, имеющими различные виды ограничений здоровья.

Кабинет педагога-психолога выделяет зону, оборудованную для коррекционно-развивающей работы, игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения. Кабинет оснащен световым модулем для рисования песком, пузырьковой колонной с клавишами управления, светомузыкальным комплексом, зеркальным панно с фиброоптическими нитями, многофункциональным столом психолога. Кабинет учителя-логопеда оборудован двумя интерактивными лого-столами.

Учебные кабинеты оснащены ноутбуками, интерактивными досками, средствами аудиовизуальной информации, методическим, дидактическим материалом, наглядными пособиями.

Два кабинета начальной школы оборудованы интерактивными столами. Все педагоги начальной школы используют планшеты с мобильными приложениями дополненной реальности для обучения и социальной адаптации детей с ментальными нарушениями AR Tutor «Коммуникатор», AR Tutor «Гардероб», AR Tutor – Осознание действий, AR Tutor – Обучение реальности.

Рекреация начальной школы оснащена «Интерактивным образовательным полом Magium» и Интерактивной песочницей. Холл первого этажа оборудован интерактивным киоском.

Два кабинета старшей школы оснащены двумя многофункциональными столами для разработки мелкой моторики рук, а также оборудован кабинет для занятий робототехникой.

Спортивная игровая комната оборудована спортивной мягкой мебелью, ортопедическими массажными ковриками, тренажерами для пассивно-активной разработки конечностей у детей.

Три рекреации оснащены рециркуляторами закрытого типа.

Учебные помещения имеют боковое левостороннее освещение, кроме служебных помещений. Искусственное освещение светодиодное и люминесцентное. Местное освещение классных досок имеется. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СП.

Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой. Есть доступ к сети Интернет.

В наличии имеются интерактивные доски, магнитно-маркерные доски, ноутбуки, планшеты, принтеры, сканеры, проекторы, видеокамера, музыкальный центр, оборудование для коррекционно-развивающей работы.

Объекты физической культуры и спорта.

Оборудование спортивного зала приспособлено для использования учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: специальное травмобезопасное покрытие, мягкие модули для занятия адаптивной физкультурой, игровые мягкие модули, сенсорные дорожки, фитнес-мячи, беговая дорожка, велотренажеры.

Площадь спортивного зала – 144,8 м²,

Спортивный зал используется в соответствии с расписанием.

Кабинет адаптивной физкультуры оборудован тренажерами и мягкими модулями.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

- актовый зал (совмещён с обеденным залом) – 106,7 м²,
- библиотека – 49,9 м²,
- сенсорная комната – 25 м².

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

Материально-техническая база постоянно пополняется и соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Выводы:

- материально-техническое оснащение МБОУ № 32 позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ;
- все кабинеты оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- все пространство школы максимально используется для организации образовательной и коррекционно-развивающей среды.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- поиск возможностей индивидуализировать занятия специалистов сопровождения.

Возможности:

- организация коррекционно-развивающего пространства.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам.

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с, а также доступ к информационной системе "Барс. Образование. Электронная школа".

В школе имеется кабинет психолога, оборудованный автоматизированным коррекционно-диагностическим инструментарием.

Сайт школы адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В 2023 учебном году питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в соответствии с нормативно правовыми документами.

Учащимся, обучающимся на дому, производятся социальные выплаты в виде денежной компенсации.

Требования к помещениям для организации питания обучающихся с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Общая площадь обеденного зала 106,7 кв. м.

Обеденный зал оборудован обеденными столами и рассчитан на 88 посадочных мест.

Для обеспечения посадки всех обучающихся в обеденном зале для завтрака и для обеда используются 6 перемен. В соответствии с расписанием занятий и особенностями учебного процесса организовано питание обедом учащихся 1-х классов вне перемен.

Вход в обеденный зал оборудован пандусом и опорным поручнем.

Перед обеденным залом установлены умывальники. Рядом с умывальниками предусмотрены устройства для жидкого мыла и одноразовых полотенец.

В образовательном учреждении организован питьевой режим – питьевые фонтанчики.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией. Комиссия по контролю за качеством питания осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся, проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации.

Медицинское обслуживание

Медицинские услуги для обучающихся образовательного учреждения предоставляются специалистами ГУЗ "Липецкая ГДБ №1".

Медицинский кабинет имеет лицензию.

Для деятельности медицинских работников безвозмездно предоставлены помещения – кабинет врача-педиатра (фельдшера) и процедурный кабинет.

Наличие лекарств, перевязочных материалов для неотложной помощи, спецодежды для медицинских работников обеспечивает медицинская организация.

Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности образовательного учреждения.

Ежегодно проводится вакцинация учащихся и сотрудников от гриппа. По согласованию с поликлиникой проводится флюорографическое обследование учащихся старше 15 лет. В соответствии с приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н на основании распоряжений поликлиники были организованы медосмотры учащихся 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2013 годов рождения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ № 32 г. Липецка в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ № 32 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов итоговой аттестации.

Достижение личностных результатов освоения АООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Оцениваются достижения учащихся на конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех ступенях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными мероприятиями внутренней системы оценки качества образования являются: оценка соответствия реализуемых в образовательном учреждении АООП федеральным требованиям; контроль реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; оценка условий реализации АООП федеральным требованиям; контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП; мониторинг сформированности и развития предметных образовательных результатов; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных результатов; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено:

количество родителей, удовлетворенных качеством обучения в образовательном учреждении – 96%;

количество родителей, удовлетворенных административной стороной образовательного процесса – 98 %;

количество родителей, удовлетворенных социально-психологической стороной образовательного процесса – 98 %;

количество родителей, удовлетворенных организационной стороной образовательного процесса – 95 %.



Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	248 человека	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2023 год (показатель, характеризующий объем муниципальных услуг)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/20%	По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний в Школе составило 20%, что ниже результатов предыдущего года на 3%. Успеваемость составила 98%. Снижение количества обучающихся в 1 – 9 классах, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», связано с особенностями психофизического развития обучающихся, поступающих за последние три года в образовательное учреждение.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	0 балл	

	русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%	

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	142 человека/57%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человека/14%	
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/3%	
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека	Анализ педагогического стажа сотрудников Школы показывает, что преобладает
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/100%	

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/100%	<p>количество педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет – 30,6%, от 15 до 20 лет – 12,9%; от 10 до 15 лет – 14,5%, от 5 до 10 лет – 21%; от 3 до 5 лет – 8%; до 3 лет – 11,3%.</p> <p>Коллектив Школы – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.</p> <p>62 педагогических работников Школы имеют соответствующее образование по специальностям «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия» и направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Доля педагогических работников, которым по результатам</p>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/71%	
1.29.1	Высшая	27 человек/43,5%	
1.29.2	Первая	17 человек/27,4%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/27,4%	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/11,3%	
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/16,1%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/16,1%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	17 человек/27,4%	

	возрасте от 55 лет		<p>аттестации присвоена квалификационная категория – 71%. В Школе ведется активная работа, направленная на на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированно го коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала</p>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100 %	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц	<p>По сравнению с прошлым годом количество компьютеров в расчете на одного учащегося не изменилось. Материально-техническая база постоянно пополняется и соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),</p>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,39 кв.м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СП 2.4.3648-20 выполняются

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование.

Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

МБОУ № 32 г. Липецка укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию образования для обучающихся, имеющих умственную отсталость

(интеллектуальные нарушения). Качество обучения соответствует требованиям.

Приоритетные направления деятельности МБОУ № 32 г. Липецка определены в соответствии с Программой развития и Программой воспитания образовательного учреждения.