



Администрация города Липецка
Департамент образования

В Экспертный совет
ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 32
Г. ЛИПЕЦКА**

398059, г. Липецк, ул. Октябрьская, 88а

Телефон/факс: 25 08 61, 23 38 28

E-mail: sc32@list.ru

ОКПО 54588604 ОГРН 1024840845677

ИНН/КПП 4826031560/482601001

29.09.2021 № *419-01-29*

На № _____ от _____

ЗАЯВКА

на открытие инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО
«ИРО» в образовательной организации

Образовательная организация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 32 г.
Липецка

398059, Липецкая область, город Липецк, ул. Октябрьская, д. 88а

в лице директора Бельских Лилии Николаевны в соответствии с решением Педагогического совета образовательной организации (№ протокола 6, дата 27.08.2021) направляет заявку на открытие инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме: «Социально-ориентированный проект по оказанию психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ментальными нарушениями «Белая ворона»».

К заявке прилагаются:

1. Программа инновационной деятельности.
2. Подтверждение достижений на федеральном и региональном уровнях.

Сообщаем, что для оперативного уведомления нас по вопросам организационного характера и взаимодействия нами уполномочен

Хальзева Светлана Николаевна, 89056864887

Наш юридический адрес:

398059, Липецкая область, город Липецк, ул. Октябрьская, д. 88а,

Телефон +7 (4742) 25 08 61,

Факс +7 (4742) 25 08 61

Дата 29.09.2021

И.о.директора _____ Томилина Н.А.

«Согласовано»



Подпись учредителя _____

М.П.

Дата _____

М.П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 32 Г. ЛИПЕЦКА
(МБОУ № 32 г. Липецка)

Согласовано:
Ректор ГУА ДПО ЛО
«Институт развития образования»
_____ И.А. Шуйкова

Утверждено:
Директор МБОУ № 32 г. Липецка
Л.Н. Бельских _____
Приказ № 102 от 31.08.2021



Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
Социально-ориентированный проект по оказанию психолого-педагогической
поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов с
ментальными нарушениями «Белая ворона»

Срок реализации программы: январь 2022 –декабрь 2024

Ответственный исполнитель
Хальзева Светлана Николаевна, педагог-психолог

Научный руководитель

Педагогический коллектив МБОУ №32 г. Липецка, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для детей и подростков с ментальными нарушениями, понимает **актуальность** организации системной работы с данной категорией родителей. Именно поэтому **целью** нашего Проекта **является создание долгосрочных условий по сохранению психологического здоровья родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (с интеллектуальными нарушениями).**

Для реализации социально-ориентированного Проекта по оказанию психолого-педагогической поддержки и организации долгосрочного сообщества родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ментальными нарушениями нам **необходимо решить ряд задач:**

1. разработка программы мероприятий и подбор инструментов отслеживания эффективности Проекта, разработка раздаточных материалов (информационные буклеты, «дневники рефлексии» и т.д.);
2. создание материально-технических условий для реализации Проекта (закупка МБОУ №32 г. Липецка оборудования для Проекта, «стилизация» помещения под цели Проекта);
3. информирование и привлечение родителей на мероприятия Проекта;
4. повышение родительской компетентности в вопросах развития эмоциональной саморегуляции, принятия ценностей родительства, обучение навыкам организации досуга в целях профилактики родительского выгорания, постстрессовая реабилитация после пандемии;
5. анализ и трансляция полученного опыта в Липецкой области.

Основная идея проекта – создание комфортных условий (стилизация под психологическое кафе), где родители смогут получить информацию о дефекте развития своего ребенка, методах родительского сопровождения и коррекции, обменяться опытом; проработать со специалистами эмоционально-аффективные проблемы. Таким образом, мы сможем профилактировать эмоциональное выгорание родителей и сохранить ценность детства.

Обоснование значимости: социальный запрос на психолого-педагогическую поддержку родителей детей с нарушением интеллекта г. Липецка и Липецкой области в целях сохранения их психологического здоровья высок, и данное направление не реализуется в городе Липецке как отдельный проект или система, а происходит эпизодически или спонтанно. Поэтому существует необходимость создания условий для поддержки данной категории населения. Важно, чтобы родителям в ситуации хронического стресса хватало сил оставаться в состоянии осознанности, сосредоточив свои усилия на достижении воспитательных целей своих особенных детей.

В процессе реализации социально-психологического проекта «Развитие региональной ресурсной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в котором МБОУ №32 г. Липецка приняла участие в качестве муниципального консультационного пункта. В 2019, 2020 и 2021 году к нам поступило более 1050 обращений от родителей Липецкой области, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Проанализировав запросы, специалистами школы была выделена категория родителей (162 человека – 15%), характеризующаяся определенными признаками:

- родители испытывают нервно - психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка (это можно обозначить как нарушение временной перспективы);

- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей, и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;

- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;

- социальный статус семьи снижается - возникающие проблемы затрагивают не только внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении; родители стараются скрыть факт нарушения психического развития у ребенка и наблюдение его врачом-

психиатром и врачом-неврологом от друзей и знакомых, соответственно круг внесемейного функционирования сужается;

- «особый психологический климат» возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка.

Практика показывает, что проблемы в семье возникают не только при тяжелых умственных и физических отклонениях в развитии ребенка, но и в более легких случаях. Семья, воспитывающая ребенка с интеллектуальной недостаточностью, сталкивается с рядом трудностей, реакция на которые может дезорганизовать всю ее структуру.

Воспитание данной категории детей – это особая миссия родителя. Кропотливая, ежедневная работа по развитию, коррекции или компенсации навыков и умений, результат которой бывает сильно отсрочен во времени и заметен не всегда. Ребенок с особыми образовательными потребностями нуждается в огромной эмоциональной и творческой отдаче от окружающих. Поэтому родители детей с ОВЗ постоянно испытывают высокое эмоциональное напряжение как в детско-родительских отношениях, так и в процессе взаимодействия с социумом в целом.

Когда родитель остается один на один с болезнью ребенка, замыкается на проблемах и не имеет возможности психологической поддержки со стороны специалистов, это приводит к колоссальным эмоциональным перегрузкам. Организм человека имеет несколько способов реагирования на стрессовые ситуации: *бегство* (отдать ребенка на воспитание в социальные органы на время или навсегда), *нападение* (агрессивное поведение, которое в большинстве случаев влечет уход отцов из семей), или *апатия, безразличие, эмоциональная отрешенность* (что приводит к игнорированию своих потребностей и потребностей ребенка). Таким образом, *эмоциональное выгорание родителя является одной из основных трудностей в воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ с ментальными нарушениями и требует психологического сопровождения.*

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» представляют совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в которых родитель является важной частью образовательного, коррекционного и воспитательного процесса. Поэтому **целевой аудиторией** нашего Проекта в соответствии с нормативно-правовой базой являются родители, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

За основу исходных теоретических положений мы берем модель психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей ОВЗ. В нашем Проекте психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи родителю в решении задач развития и социализации.

В методическом плане мы опираемся на мнение Битяновой М.Р., доктора психологических наук, в котором сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного психологического развития каждого человека в ситуации взаимодействия.

Основным средством психолого-педагогического сопровождения в нашем Проекте являются «безусловное позитивное принятие» (формулировка К. Роджерса) ребёнка родителем, эмпатия, коммуникативная, творческая насыщенность взаимодействия.

В своей деятельности мы учитываем, что такая коммуникативная позиция взрослого – не врожденное качество. Являясь носителем специфического личностного опыта, родителю всё же необходимо принять многообразие форм взаимодействия ребёнка и взрослого, сформировать внутреннюю родительскую установку на повышение своей осознанности в сфере семейных отношений.

Поэтому при построении модели психолого-педагогической поддержки учитывается необходимость формирования у родителя, воспитывающего ребенка ОВЗ и ребенка-инвалида с ментальными нарушениями, ценностно-смыслового отношения к выполнению воспитательных задач, развитие способностей к взаимодействию на основе осознанной постановки гуманистических целей и рефлексии полученных результатов.

Для организации единого пространства развития и образования детей, осуществления комплексного взаимодействия специалистов – педагогов (олигофренопедагогов, тифлопедагогов), педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов – и значимых для ребёнка взрослых – родителей, нами будет разработано отдельное направление деятельности, как часть единой системы, – **консультационно-просветительская работа с родителями**. На наш взгляд, подобный подход в организации работы позволит обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, поможет стать родителям действительно равноправными участниками образовательного процесса.

Достижение поставленных нами целей и решение задач возможно на основе:

- принципа гуманистической направленности, предполагающего последовательное отношение взрослого к ребёнку как к самостоятельному субъекту развития на основе субъект-субъектных отношений, тем самым оказывая существенное влияние на становление человека, определяя его позитивные (а не асоциальные) нормы и ценности;
- принципа природосообразности, предполагающее возрастную адекватность образования общим законам развития природы и человека, воспитание ребенка сообразно полу и возрасту и учет его структуры дефекта;
- принципа культуросообразности психологической поддержки, учитывающую этнокультурную ситуацию развития детей и

предполагающую, что взаимодействие должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с непротиворечащими общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур;

- принципа развивающего общения, целью которого является развитие ребёнка;
- принципа вариативности социального воспитания, как потребности интересов личности, так и потребностей общества, основывающегося на общечеловеческих ценностях, определяющихся многообразием учитывающих этнические особенности и местные условия.

Анализ педагогической и психологической литературы по проблеме позволил представить пути реализации целей сопровождения родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в ситуации взаимодействия.



Сам социально-ориентированный проект «Белая ворона» предполагает проведение психологических встреч с родителями данной категории детей. Группы являются открытыми (т.е. любой желающий родитель может посетить любое количество занятий). Тематика встреч имеет коррекционную направленность и связана с применением арт-терапевтических технологий, направленных на психологическую разгрузку, профилактику родительского выгорания и восполнение эмоциональных ресурсов родителей. Также, посетив психологические занятия, родители смогут обучиться доступным

приемам и техникам снятия нервно мышечного напряжения, активного семейного досуга, развить коммуникативные умения, что, в конечном счете, будет способствовать гармонизации детско-родительских отношений и сохранению психологического здоровья всей семьи.

В рамках научно-методической поддержки программы инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» мы планируем реализовать поставленные задачи за 3 года и провести 10 психологических встреч, охватив за этот период 150 участников Проекта. После завершения работы с инновационной площадкой Проект будет реализовываться как самостоятельный и долгосрочный с помощью собственных сил МБОУ №32 г.Липецка. Методическая поддержка инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» позволит нам реализовать наилучший вариант развития Проекта (вариант 1).

Варианты реализации	Содержание	Преимущества	Недостатки	Вывод
Вариант 1 (выбранный)	<p><u>Создание системы долгосрочной психологической поддержки родителей и сохранения их психологического здоровья.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование помещения – воссоздание атмосферы психологического кафе. - Разработка программы эмоциональной поддержки. - Разработка анкеты обратной связи. - Изготовление информационного сопровождения (буклеты и информационные ролики). - Разработка и проведение цикла последовательных психологических встреч 	<p>Психологические встречи проводятся для родителей детей, обучающихся в МБОУ № 32 г.Липецка (не менее 150 чел.), время встреч будет выбрано таким образом, что дети будут находиться на уроках под присмотром педагогов.</p> <p>Информирование и привлечение родителей будет осуществлено через классных руководителей ОУ.</p> <p>Коррекционно-развивающий эффект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток научно-методического обоснования проекта - Нехватка оборудования и расходных материалов для проведения программы Проекта 	<p>Необходимость дополнительного методического сопровождения и материальных ресурсов</p>

Вариант 2 (альтернативный)	Создание условий для <u>эпизодической психологической поддержки</u> . - Разработка программы эмоциональной реабилитации. - Проведение тематических лекториев (видеоролики).	Психологические лектории проводятся для родителей детей, обучающихся в МБОУ № 32 г.Липецка, не менее 70 чел. Информационный эффект.	- Нехватка оборудования - Отсутствие условий психологической реабилитации. - Мало востребованная форма реализации.	Необходимость дополнительного методического сопровождения и материальных ресурсов
-----------------------------------	---	---	--	---

Проект содержит в себе **реализацию следующих этапов и методов деятельности:**

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
Подготовительный	Формирование команды проекта	Социально-психологические и коммуникативные тренинги	Сформированная команда специалистов с коммуникативными и личностными компетенциями	Приказ о создании творческой группы Положение План
	Изучение актуальной научно-методической литературы	Анализ	Разработка содержания занятий с родителями, выбор форм и методов	Программа сопровождения, план-конспекты встреч
	Разработка стимульных материалов для родителей	Арт-терапия	«Дневники рефлексии», чек-листы	Бланки
	Разработка инструментов обратной связи	Экспериментальная психология и педагогика	Контроль за эффектами проекта	Анкеты обратной связи
	Разработка информационного сопровождения	ИКТ-технологии	Буклеты Информация для сайта	Раздел на сайте ОО, буклеты
	Создание материально-технических условий реализации Проекта	Закупка оборудования, оформление помещения	Раскрашивание рекреации, столы, стулья, чайник, одноразовая посуда, канцтовары, буклеты	«Стилизация» (дизайн) помещения Закупка оборудования, канцтоваров, расходных материалов буклеты (300 шт.)

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
Основной	Информирование участников образовательного процесса	SMM-технология	Информирование через официальный сайт, группы ВК и Инстаграм МБОУ №32 г. Липецка, на сайтах социальных партнеров	Информация размещена на сайте, группах в ВК и Инстаграм МБОУ № 32 г. Липецка, на сайтах социальных партнеров
	Реализация мероприятий Проекта	Арт-терапия	Проведение 10 психологических занятий различных тематик с использованием элементов арт-терапии, творческого самовыражения	Проведено 10 психологических занятий, в которых приняли участие не менее 150 родителей детей с ОВЗ.
	Мониторинг психологических и социальных эффектов	Анализ данных мониторинга	Обработка и анализ полученных данных обратной связи от родителей	База данных Психолого-педагогическое заключение
Заключительный	Анализ результатов	Корреляционный анализ	Написание аналитического отчета, оценка полученных результатов в соответствии с ключевыми показателями эффективности Проекта	Отчет
	Оформление программы проекта	Систематизация	Создание законченного продукта Проекта	Программа Проекта
	Трансляция опыта	Информирование и просвещение специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Транслирование информации об итогах Проекта на официальном сайте, группах ВК и Инстаграм МБОУ №32 г. Липецка, на сайтах партнеров, трансляция опыта на «Неделе психологии», проведение мастер-классов для специалистов Липецкой области.	Статьи, семинары, мастер-классы

Критериями эффективности и прогнозируемые результаты Проекта:

- умение родителя конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- умение родителя поддерживать позитивный настрой в общении с ребенком;
- проявление инициативы и творческого потенциала в семье, воспитывающей ребенка ОВЗ и ребенка-инвалида;
- направленность родителя на сотрудничество, взаимную поддержку с педагогами и другими родителями.

Для того чтобы понять, достигли ли мы цели, создали ли желаемый результат, уже на начальном этапе работы необходимо понимать, что мы будем замерять до начала Проекта и в конце Проекта. Другими словами, разработать систему оценки.

Ключевыми показателями эффективности Проекта будут критерии улучшения качества жизни родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. Отслеживаться они будут методиками, которые соответствуют критериям научности: валидность, надежность, репрезентативность.

№ П/П	Показатели	Значение показателя
1.	Количественные результаты:	
	- количество человек, принявших участие в мероприятиях Проекта, которым оказаны услуги в направлении психологической коррекции негативных эмоциональных реакции в ситуации воспитания детей с ОВЗ	Не менее 150 человек
	- удовлетворенность оказанными услугами (замеряется анкетами обратной связи и инструментарием)	Не менее 90% (т.е. не менее 135 человек)
2.	Качественные результаты: Предполагают улучшение качества жизни родителей, а именно	
	- Принятие родительства как ценности	70%
	- Умений найти время на досуг, для восполнения эмоциональных ресурсов	60%

Необходимые условия реализации Проекта и ресурсы, которые планируется задействовать в ходе реализации Проекта:

- Во-первых, это команда высококвалифицированных специалистов МБОУ №32 г. Липецка, которые имеют многолетний опыт работы в данном направлении;
- Во-вторых, специальное помещение, предоставляемое в безвозмездное пользование на период реализации Проекта, для проведения занятий с родителями, где есть возможность воссоздать необходимую атмосферу психологического кафе.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов в нашем случае выступает **мониторинг результативности** реализации Проекта – непрерывный и методичный процесс сбора данных и информации в течение всего цикла Проекта. Собранная информация будет использоваться для регулярной оценки, отслеживания ситуации и для выявления тенденций.

Ожидаемые результаты	Показатель достижений
Создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ	<p>Система работы с родителями, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного психологического развития каждого ребёнка в образовательной ситуации взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственных представлений, позитивного отношения к себе, - активное вовлечение семей в образовательную деятельность (участие в планировании воспитательно-образовательного процесса), - востребованность, повышение интереса к психологическим знаниям, овладение навыками конструктивного общения.
Создание пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения	<p>Обеспечение возможностей реализации разных видов деятельности родителей: игровой, коммуникативной, творческой, др.</p> <p>Активное вовлечение родителей в образовательную деятельность: проведение совместных встреч.</p>
Повышение родительской компетентности психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогической культуры родителей; - посещение родителями мероприятий, проводимых в МБОУ №32 г. Липецка; - овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей.

Сбор данных осуществляется с помощью методов:

- анкетирования;
- интервью.

Оценивая Проект, мы рассчитываем на положительную динамику следующих показателей:

- удовлетворенность родителей, других заинтересованных лиц, положительная оценка изменений;
- новых связей и партнеров, улучшение старых;
- модификация психолого-педагогических услуг, появление возникновение новых услуг, новых направлений деятельности;
- создание команды специалистов;
- использование педагогами, родителями практических действий, теоретических знаний, полученных в рамках Проекта;
- увеличение количества обращений за развивающими и консультационными услугами.

Показатели достижения эффектов Проекта: профилактика родительского выгорания, сохранение психологического здоровья не менее 150-ти родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. Предполагается улучшение психологических аспектов родительства по 4-м показателям: навыки эмоциональной саморегуляции, ценность семьи, материнства (отцовства), умение выстраивать досуг, позитивное отношение к жизни и родительству.

Наименование показателя	Значение показателя		
	Текущее значение	Целевое состояние	Отклонение
- Навыки эмоциональной саморегуляции	47% - Тревожность, одиночество, хронический стресс, «родительское выгорание», стресс после пандемии	70% - Сохранение психологического здоровья: умение совладать с негативными эмоциями	5% - Высокая эмоциональность родителя
- Ценность семьи, материнства (отцовства)	64% - Сожаление, непринятие диагноза ребенка	70% - Принятие родительства как ценности	5% - Избирательные ценности

Наименование показателя	Значение показателя		
	Текущее значение	Целевое состояние	Отклонение
- Умение выстраивать досуг	26% - Безразличие, нехватка времени «на себя»	60% - Умение найти время на хобби, для восполнения эмоциональных ресурсов	5% - Время на творчество только в рамках Проекта
- Позитивное отношение к жизни и родительству	31% - Отсутствие веры в себя, неуверенность, одиночество и заикливание на проблемах	70% - Уверенность в себе, целеустремленность, позитив, опора на перспективы развития	5% - Демонстрируемая уверенность без принятия

Критериями эффективности работы по включению родителей в деятельность сообщества являются:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- посещение родителями мероприятий, проводимых в МБОУ №32 г.Липецка;
- овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей с ментальными нарушениями.

Перечень научных и учебно-методических разработок:

За концептуальную основу построения психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов (интеллектуальные нарушения) мы возьмем гуманистическое направление психологии. Результатом работы инновационной площадки будет сформированная система психолого-педагогической поддержки и развития родительских компетенций, которая будет оформлена в программу сопровождения.

Календарный план реализации: мы планируем за полгода реализации Проекта осуществить сбор команды специалистов, разработку программы родительских встреч, создание материально-технических условий. В это же время происходит активное информирование и привлечение родителей. Реализацию мероприятий Проекта осуществить за 1 год. На анализ результатов и трансляцию полученного опыта отводим полгода.

Мы оставляем 2 месяца в проекте для форс-мажорных обстоятельств.

№	Решаемая задача	Мероприятие	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемые итоги (с указанием количественных и качественных показателей)
1	Формирование команды Проекта	Распределение ролей членов команды, составление графика занятий	Январь 2022	Март 2022	Команда сформирована, составлен график встреч
2	Разработка содержания программы	Разработка содержания программы, подбор инструментов отслеживания эффективности Проекта, разработка раздаточных материалов	Март 2022	Декабрь 2022	Разработано содержание программы, раздаточные материалы (буклеты, анкеты обратной связи, «дневники рефлексии») составлены, подобраны инструменты отслеживания эффективности встреч
3	Создание материально-технических условий реализации Проекта	«Стилизация» (дизайн) помещения Закупка оборудования, канцтоваров, расходных материалов; Изготовление раздаточных буклетов (не менее 300 шт).	Июнь 2022	Август 2022	Закуплены расходные материалы, канцтовары для проведения занятий, помещение стилизовано под «психологическое кафе», привлечено имеющееся оборудование МБОУ №32 г. Липецка
4	Информирование участников образовательного процесса	Информирование через официальный сайт, группы ВК и Инстаграм МБОУ №32 г. Липецка, на сайтах социальных партнеров Информирование родителей с помощью администрации МБОУ № 32 г. Липецка и классных руководителей	Сентябрь 2022	Декабрь 2022	Информация размещена на сайте, группах в ВК и Инстаграм МБОУ № 32 г. Липецка, на сайтах социальных партнеров; не менее 300 родителей проинформированы о мероприятиях Проекта
5	Реализация мероприятий Проекта	Проведение 10 психологических занятий различных тематик с использованием элементов арт-терапии, творческого самовыражения	Январь 2023	Январь 2024	Проведено 10 психологических занятий, в которых приняли участие не менее 150 родителей детей с ОВЗ. Достигнуты психологические эффекты программы

№	Решаемая задача	Мероприятие	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемые итоги (с указанием количественных и качественных показателей)
6	Анализ данных мониторинга	Обработка и анализ полученных данных обратной связи от родителей	Январь 2023	Январь 2024	Данные обработаны, результаты проанализированы
7	Анализ результатов	Написание аналитического отчета, оценка полученных результатов в соответствии с ключевыми показателями эффективности Проекта	Январь 2024	Май 2024	Отчет составлен, информация, ключевые показатели достигнуты
8	Трансляция опыта	Транслирование информации об итогах Проекта на официальном сайте, группах ВК и Инстаграм МБОУ №32 г. Липецка, на сайтах партнеров, трансляция опыта на «Неделе психологии», проведение мастер-классов для специалистов Липецкой области.	Январь 2024	Декабрь 2024	Информация размещена на сайте, группах в ВК и Инстаграм МБОУ № 32 г. Липецка, на сайтах социальных партнеров; опыт представлен на мероприятиях областного психологического Форума «Неделя психологии – 2023 и 2024», проведены мастер-классы для специалистов Липецкой области
9	Продолжение реализации Проекта после завершения инновационной программы	Организация и проведение родительских встреч	Январь 2025	бессрочно	Поддержание существования социально-ориентированного проекта; сохранение и поддержка родительского сообщества

После завершения работы инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» социально-ориентированный Проект продолжит свою реализацию на базе МБОУ №32 г. Липецка.

Мы вполне осознаем, что данная категория родителей со сниженной социально-психологической адаптацией и уровень психологического напряжения в семье имеет тенденцию к нарастанию. Поэтому мы обязаны учитывать **риски** Проекта:

- Риск недостаточной информированности родителей будет устранен с помощью классных руководителей и администрации нашего образовательного учреждения, которые смогут привлечь и мотивировать родителей для участия в мероприятиях Проекта;

- Кадровых рисков (специалисты Проекта) также можно избежать с помощью привлечения психологов ЛРОО «Коллегия психологов» (в настоящее время в организации 76 членов). Участники команды Проекта взаимозаменяемы, мобильны, активны.

- Риск недостаточной оснащённости помещения Проекта может быть преодолен с помощью научно-методической поддержки и привлечением собственных средств МБОУ №32 Липецка, в обратном случае – участники Проекта смогут пойти по альтернативному варианту.

Для устранения вероятных рисков также мы разработали **план по ключевым этапам реализации Проекта.**

№	Риск	Причины	Последствия	Мероприятия по минимизации	Ответственные	Срок
1.	количество родителей более 150 человек	эмоциональная вовлеченность участников	недостаточность ресурсов	участие психологов-волонтеров	руководитель Проекта	до мая 2024
2.	выход специалиста из проекта	дополнительная занятость	ослабление команды	привлечение специалиста	руководитель Проекта	до декабря 2024

№	Риск	Причины	Последствия	Мероприятия по минимизации	Ответственные	Срок
3.	желание целевой аудитории продолжить психологическую работу за пределами Проекта (психокоррекция, консультирование, методическое сопровождение и т.д.)	потребность в формировании и психологического здоровья, проработка негативных эмоций	необходимость психологического сопровождения родителя вне Проекта	включение родителей в другие социальные проекты, реализуемые МБОУ №32 г. Липецка	руководитель Проекта	до декабря 2024

Обоснованием возможности реализации Проекта являются нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы по взаимодействию образовательной организации с родителями:

- Конвенция о правах ребенка. Статья 18
- Декларация о правах ребенка. Принцип 7.
- Конституция РФ. Статья 43
- Семейный кодекс РФ. Статья 63.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 44.
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.12.2014 г. 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, реализация данного социально-ориентированного Проекта позволит вовлеченным в него родителям переосмыслить жизненную ситуацию, найти новые личностные ценности и смыслы, что окажет позитивное влияние на функционирование семьи и личностное развитие учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.