

**Рабочая программа
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Дружба, сотрудничество, помощь»**

Программа предназначена для реализации
в летнем оздоровительном лагере «Солнышко»
в 2023-2024 учебном году

Составитель:
Рылова Н.В., учитель

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Дружба, сотрудничество, помощь»
Направление	Коррекционно-развивающее
Форма	Коррекционно-развивающие занятия
Тип программы	Программа коррекции и развития коммуникативных навыков
Составитель программы	Рылова Надежда Вячеславовна
Целевая группа	8-14 лет
Цель программы	Способствовать социализации учащихся к условиям школьной жизни
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">▪ формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня тревожности;▪ формирование устойчивой учебной мотивации детей;▪ создание детского коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;▪ повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;▪ освоение детьми школьных правил;▪ выработка норм и правил жизни детской группы;▪ формирование адекватных форм поведения в новых ситуациях общения;▪ развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none">– Мотивационная готовность.– Целостность подхода.– Учет возрастных особенностей.– «От других к себе».– Приоритет развития над обучением.– Учет особенностей естественной группы.– Принцип обратной связи.– Принцип самопознания.– Принцип психологической безопасности.
Сроки реализации	15 занятий
Режим занятий	ежедневно по 30 минут
Ожидаемые результаты	Формирование индивидуального стиля коммуникативной деятельности.
Формы подведения итогов реализации программы	Оценка эффективности программы: <ul style="list-style-type: none">– Мониторинг (динамика развития)– Формирование навыков уверенного поведения.

2. Пояснительная записка

Программа «Дружба, сотрудничество, помощь» адаптирована на основании программы психопрофилактики О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему я».

Актуальность проблемы. Освоение норм и правил поведения — важный момент в жизни ребенка. В школьном общении для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в основной школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Кроме того, нередко дети переходят с одного этажа школы на другой, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению. Особенно это важно для учащихся со сниженным интеллектом.

Новизна программы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не разработаны комплексные программы профилактической и коррекционной направленности. Выбор, адаптация, апробация и реализация программы «Дружба, сотрудничество, помощь» во многом позволяет провести первичную профилактику и коррекцию коммуникативной сферы среди учащихся специальной коррекционной школы.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных - правовых документов:**

Программа построена на основании современных научных представлений о формировании личности человека: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компоненты.

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Мин - обрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
5. Основная образовательная программа МБОУ № 32 г. Липецка.

Цель программы - способствование социализации учащихся к условиям школьной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач.**

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание детского коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни детской группы;
- формирование адекватных форм поведения в новых ситуациях общения;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления

межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

В состав программы входят 15 занятий. Предлагаемые занятия по своей сути являются уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение в круге. Продолжительность занятия — 30 минут.

Помимо учеников в работу вовлекаются родители, учителя и администрация учебного заведения — это обеспечивает большую эффективность воспитательного воздействия программы.

3. Учёт знаний и умений

В результате освоения программы «Дружба, сотрудничество, помощь» учащиеся должны достигнуть следующего уровня:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующим способом: мониторинг (динамика развития учащихся).

Итоги реализации программы: значительное место в программе уделено формированию навыков осознания требований учителя, навыков уверенного поведения, оценки собственных возможностей и способностей, а также работе с негативными эмоциональными состояниями.

4. Учебный тематический план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
30 мин	5 раз	5 часов	14 часов

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела	Количество часов
1.	Мотивационно-смысловой	Ознакомление учеников с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы, формирование первичных навыков самоанализа и познания себя как субъекта учебной деятельности.	2
2.	Дружба, сотрудничество, помощь	Формирование групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы; принятие правил школы и группы, установление норм взаимоотношений со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы; формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; анализ уже достигнутых успехов; формирование некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности.	11
3.	Заключительный	Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Подготовка перехода участников в повседневную жизнь, с учетом того, что для многих такой переход окажется достаточно непростым	2

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель занятия Коррекционный компонент	Количество часов	Дата проведения			
				1 группа	2 группа		
<i>Мотивационно-смысловой блок</i>							
1.	Знакомство. Принятие правил	Познакомить школьников с целями и задачами данной работы.	2	27.05 28.05	27.05 28.05		
<i>Дружба, сотрудничество, помощь</i>							
2.	Я умею управлять собой	Дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой сплоченности; помочь детям прояснить свои цели на время занятий в группе.	2	29.05 30.05	29.05 30.05		
3.	Я умею преодолевать трудности		1	31.05	31.05		
4.	Я умею слушать других	Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; повысить самооценку детей.	1	03.06	03.06		
5.	Я умею учиться у ошибки		1	04.06	04.06		
6.	Я умею быть доброжелательным	Помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности.	1	05.06	05.06		
7.	Я - доброжелательный		1	06.06	06.06		
8.	Я умею делать задание вместе с другими	Помочь сформировать первичные навыки самоанализа.	1	07.06	07.06		
9.	Я умею слышать мнение другого	Научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; снизить тревожность.	1	10.06	10.06		
10.	Я учусь решать конфликты	Совершенствовать навыки общения и разрешения конфликтов; формирование умений не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	1	11.06	11.06		
11.	Я умею решать конфликты	Повышение эмоциональной устойчивости детей; формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.	1	13.06	13.06		
№	Тема занятия	Цель занятия Коррекционный компонент	Количество часов	Дата проведения			
				1 группа	2 группа		
<i>Заключительный</i>							
12.	Прощание с программой	Подведение итогов групповой работы.	2	14.06 17.06	14.06 17.06		

6. Содержание программы.

Курс адаптирован для детей со сниженным интеллектуальным развитием. Предлагаемые занятия по своей сути являются уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение в круге. С уроками их сближает индивидуальная работа каждого ученика в тетради.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно решается еще одна задача – способствование установлению межличностных отношений с педагогами. На этом же этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

На третьем этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях. На этом этапе мы используются приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

Методы и техники, используемые в программе

1. Ролевые игры.
2. Дискуссии.
3. Рисуночная арт-терапия.
4. Моделирование образцов поведения.
5. Метафорические истории и притчи.

Структура занятия

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта педагога-психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у школьников адекватных способов поведения, поэтому в основной части занятия в первую очередь представлены упражнения и игры, направленные на снятие тревожности и школьных страхов. Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Занятия по данной программе проводятся ежедневно. Продолжительность 30 минут. По ходу занятия обязательно проводятся минутки отдыха.

7. Ожидаемые результаты освоения учащимися программы

Основная цель данного цикла занятий – способствование социализации учащихся к условиям школьной жизни.

Однако нам хотелось бы сформулировать цель эмоционально, чтобы передать наше стремление помочь учащимся с интеллектуальными нарушениями. Итак, основная цель данной программы — создать условия, позволяющие каждому ребенку как можно легче и радостнее вступить в новый этап социального обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

В ходе реализации программы у учащихся будут развиваться следующие *личностные универсальные учебные действия*:

Самооценка.

- представленность в Я-концепции социальной роли,
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороших;
- осознание причин своего успеха/неуспеха в учении, связывать успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Смыслообразование

- стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу,
- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

Действие нравственно-этического оценивания

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается,
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости,
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Коммуникация как общение (интеракция)

- Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Коммуникация как кооперация

- Умение договариваться, находить общее решение,
- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие интериоризации

- Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
- Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Оценка как выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

8. Список литературы:

1. Адаптация ребёнка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»1997г.
2. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Составитель – Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011г.
4. Тропинка к своему я/О.В. Хухлаева
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2012г.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под. редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011г.